تم التحميل من مجتمع اخصائى المكتبات

https://librarians.me

زوروا موقعنا لمتابعة كل جديد
فى مجال المكتبات

ويمكنكم تحميل التطبيق الخاص بنا



إدارة العـــدوة التعليمية
المـكتبـــــــــة
مدرسة الجهاد الإعدادية

# سجـــل
# المنـــاظـــرات

**أخصائي المكتبة**
**( محمد عبد الحميد أحمد )**

**مـــدير المدرســـة**
**( مصطفى سيد عبد العظيم )**

**للعام الدراسي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١ م**

# أضواء على المناظرات في المكتبة المدرسية

## تعريف المناظرة :

المناظرة موضوع يحتمل وجهتي نظر مابين الرأي والرأي الآخر .
أو هي اختيار موضوع يحتمل وجهتي نظر متعارضتين يتم من خلالها تقسيم الطلاب إلى فريقين يتبنى كل فريق وجهة نظر ويقوم أحد الطلاب بإدارة المناظرة بين الفريقين وكذلك يقوم بتحديد نقاط الاتفاق والاختلاف بين الفريقين .

## ويتوقف نجاح المناظرة على عدة عوامل أهمها :-

- حداثة الموضوعات .
- الإعداد الجيد .
- الواقعية .
- طريقة التنفيذ .

***

## أهداف المناظرة :

١- إتاحة الفرصة للتعبير عن الرأي والرأي الآخر .
٢- احترام أراء الآخرين في التعبير عن وجهات النظر المختلفة .
٣- تطوير مهارات الاستماع والتحليل والنقد والاستخلاص والأفكار مما ينمى حاسة البحث والتفكير في نفس الطالب من خلال استماعه للمتناظرين وتناول كل منهم الموضوع من زاوية ، وتعدد وجهات النظر في الموضوع الواحد .
٤- الشجاعة الأدبية والتعبير عن الرأي .
٥- دراسة الموضوع من وجهات نظر متعددة ، مما يلقى الضوء عليه من جميع الجوانب ، فتنجلي صورته للجميع واضحة بينة ، لا ليس فيها غموض .
٦- تعليم الطالب أدب الحديث والحوار .
٧- تعويد الطالب على إبداء وجهة نظره على أسس علمية .
٨- تعويد الطالب أن يكون اجتماعي .
٩- إثراء فكر الطالب بما يسمع في المناظرة ، وبمزيد من الاطلاع على مصادر تتعلق بالموضوع في المكتبة .
١٠- توجيه الطالب إلى استثمار وقته في مناقشات مفيدة بناءة .

***

## تنظيم المناظرة :

- تحديد موضوع المناظرة ، ومصادره المقتناة بالمكتبة .
- الاتصال بالخبراء في الموضوع ، وطرح الموضوع عليهم ، والاتفاق معهم على موعد عقد المناظرة .
- الإعلان عن الموضوع وعن موعد المناظرة وعن مصادر موضوع المناظرة المقتناة فى المكتبة .
- تجهيز المكان بحيث يجلس الفريقين ( الرأي – الرأي الأخر ) مواجهين .
- تحديد المسئول عن إدارة المناظرة .
- تحديد من سيقوم بتدوين وقائع المناظرة ونتائجها .

## موضوعات مقترحة للمناظرات :

- مواقع الانترنت بين مؤيد ومعارض .
- تنظيم الأسرة بين مؤيد ومعارض .
- الزيادة السكانية في صالح التنمية أم معوق لها .
- مقاومة الإرهاب مسئولية أمنية تخص الدولة أم مسئولية مجتمعية تخص المجتمع بأكمله .
- التعليم الفني أم التعليم العام .
- القنوات الفضائية بين السلبيات والايجابيات .
- حل مشكلة البطالة ما بين العمل داخل الوطن أو السفر للخارج .
- نقل الأعضاء البشرية بين رأي الدين ورأي العلم .
- الإرهاب ظاهرة سياسية اجتماعية أم ظاهرة دينية .
- عمل المرأة واشتغالها في القضاء بين مؤيد ومعارض .

***

## الخطة التي تتبعها المكتبة في تنفيذ المناظرات :

- تشكيل جماعة المناظرات في بداية العام الدراسي .
- تقوم المكتبة بوضع برنامجاً للمناظرات وموضوعاتها .
- تنفذ المناظرات تحت إشراف المكتبة وبالتعاون مع الجماعات الأخرى .
- يتم عقد اجتماع مع جماعة المناظرات بداية كل شهر للاتفاق على إعداد وتنظيم المناظرة .
- يجب أن تحمل المناظرة وجهتي نظر متعارضتين .
- يتم اختيار الطلاب المشتركين على مستوى عال من التخصص والثقافة والمعرفة والخبرة من داخل المجتمع المدرسي ومن الممكن أن ينضم لكل فريق شخصية من الشخصيات البارزة داخل المجتمع المدرسي .
- يقود المناظرة شخص محايد ( طالب ) يديرها وينظمها ، ويقوم بتحديد نقاط الاتفاق والاختلاف بين الفريقين .
- تتولى جماعة المناظرات بالتعاون مع جماعة الإذاعة بالمدرسة الإعلان عن موعد المناظرة في الإذاعة المدرسية ولوحة الإعلانات .
- يتم إعداد معرض صغير للكتب والدوريات المتخصصة التي تتناول موضوع المناظرة .
- إعداد قائمة ببليوجرافية عن الموضوع حتى يتمكن المشاركون والحاضرون من التجاوب والمشاركة الإيجابية فى موضوع المناظرة .
- يتم تسجيل المناظرة على شريط كاسيت أو C.D والاحتفاظ بها .
- إن أمكن يتم تصوير المناظرة .

أخصائي المكتبة

(.....)

يعتمد ، مدير المدرسة

(.....)

# خطة المناظرات للعام الدراسي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١م

| م | الموضوع | وقت التنفيذ | التنفيذ | |
|---|---|---|---|---|
| | | | نُفذ | لم يُنّفذ |
| ١ | الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية | | | |
| ٢ | ايجابيات و سلبيات الألعاب الالكترونية | | | |
| ٣ | النشاط المدرسي حافز أم معوق للعملية التعليمية | | | |
| ٤ | ثورة ٢٥ يناير | | | |
| ٥ | الكتاب المدرسي أم الكتاب الخارجي | | | |
| ٦ | القراءة من الكتاب الورقي أم الانترنت ( الكتاب الالكتروني ) | | | |
| ٧ | تلوث البيئة مسئولية من الفرد أم الدولة ؟ | | | |
| ٨ | نشر أخبار الجريمة بين القبول والرفض | | | |
| ٩ | السلوكيات المرفوضة في المجتمع مسئولية من ؟ | | | |
| ١٠ | أولاد الشوارع مسئولية الأسرة أم المجتمع | | | |
| ١١ | | | | |
| ١٢ | | | | |
| ١٣ | | | | |
| ١٤ | | | | |
| ١٥ | | | | |
| ١٦ | | | | |
| ١٧ | | | | |
| ١٨ | | | | |
| ١٩ | | | | |
| ٢٠ | | | | |

أخصائي المكتبة

(.....)

يعتمد ، مدير المدرسة

(.....)

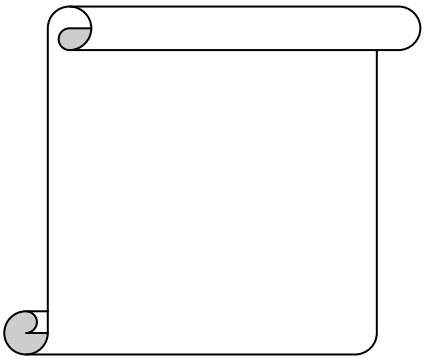
## المناظرة ( ١ )

## موضوع المناظرة : الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية

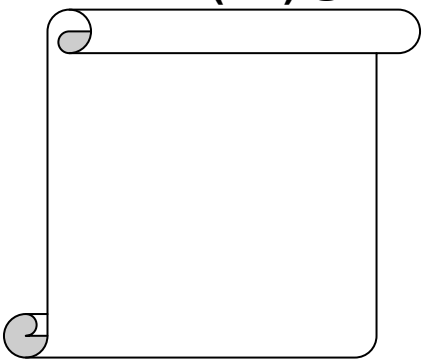
**التاريخ : / / ٢٠ المكان : ..... الوقت : ..... عدد الحضور : .....**

**المحاور الطالب :**

**فريق ( أ ) مؤيد**



**فريق ( ب ) معارض**



**الدروس الخصوصية ظاهرة تفرض نفسها على كل بيت ، وعلى كل طالب سواء كان صغيرا أو كبيرا ومن المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية ، فكيف لنا أن نواجه هذه الظاهرة.**
**أما عن مجموعات التقوية فهي أسلوب مضاد لظاهرة الدروس الخصوصية ، ومحاولة لعلاج ما عجزت عنها وزارة التربية والتعليم عن تحقيقها على مدار أعوام كثيرة وكانت دون جدوى.**

**قال الطالب :**

**ان ظاهرة الدروس الخصوصية هى رد فعل طبيعي لسلبيات العملية التعليمية ، وهذه السلبيات نابعة من قصور فى المدرس، وأيضا فى الطالب ونتيجة استهتار الطالب بالمدرس فى المدرسة ونتيجة لظروف المدرس الاقتصادية الصعبة والتي لم تتحسن الا قليلا بكادر المعلمين . وظاهرة الدروس الخصوصية هى نتيجة طبيعية لذلك.**

**قال الطالب :**

**من وجهة نظري إن الدروس الخصوصية مضيعة للوقت ، فالطالب عندما ينتهي من اليوم الدراسي ثم يعود إلى الدروس الخصوصية يكون بذلك اليوم قد انتهى ، ولذلك تكون مجموعات التقوية أفضل.**

**يرد الطالب :**

**نحن قبل بداية العام الدراسي بشهور نكون قد حجزنا أماكن فى الدروس الخصوصية فى جميع المواد الدراسية ولو لم نفعل ذلك لا نجد لنا مكان عند مدرس جيد ، فالدروس الخصوصية أصبحت واقع هام فى حياتنا لتحقيق الهدف من الدراسة .ومجموعات التقوية تكون فى نهاية اليوم الدراسي ولذلك لا يكون الاستيعاب جيد بعد عناء اليوم الدراسي**

**الطالب : معارض**

**الدروس الخصوصية تؤدى إلى انحراف التعليم عن الهدف الأساسي وهو تنمية القدرة على التعليم واكتساب المعرفة وأصبح موجهاً الى كيفية النجاح والتفوق فى الامتحانات فقط**

**الطالب : مؤيد**

**إن الدروس الخصوصية مهمة لنا حيث أننا نفهم النقاط التى لا نستطيع فهمها فى المدرسة المهم أن يكون الطالب يعرف احتياجاته تماما والنقاط التى لا يستطيع فهمها وان تكون محددة حتى تكون الفائدة اكبر والاستفادة من الوقت أعظم.**

**الطالب :**

**الدروس الخصوصية تؤدى الى ارتباك الأسرة وقلق على الأبناء بسبب وجودهم خارج المنزل لساعات طويلة قد تؤدى إلى الانحراف فهناك خطورة على الطالب وليس علية رقيب يقيم سلوكه فيجب أن تتوقف الأسر عن الدروس الخصوصية وتشجع المجموعات المدرسية فهى تكون داخل المدرسة ولها مشرفون ومدرسون متخصصون**

**الطالب :**

**المجموعات المدرسية بعد اليوم الدراسي مباشرة يكون المدرس مرهق فلا يستطيع أن يؤدى عمله بكفاءة مثل الدرس وأيضا الطالب**

**الطالب :**

**والدي مدرس ونحن لا نراه تقريبا طوال اليوم فهو من الدرس إلى الحصة التالية وهكذا ، فهذه ضريبة لتعويض العائد المادي الضعيف حيث يفقد المدرس علاقاته الاجتماعية ولمحاربة الدروس الخصوصية لا بد من محاربة أسبابها وإعطاء المدرس العائد المادي الذي يكفيه ليعيش حياة كريمة ، والذي بدأ من خلال كادر المعلمين.**

## الخاتمة

**الدروس الخصوصية هامة فى هذه الفترة ولكن لا بد من التركيز على المواد التي يحتاج إليها الطالب ولا يكون الدرس الخصوصي مجرد نزهة حتى لا يكون عبئا إضافيا على عاتق الأسرة فى ظل الأعباء المادية الكثيرة وكذلك بالنسبة لمجموعات التقوية لا بد ان يحدد الطالب احتياجاته حتى يستغل الوقت أفضل استغلال وينال اكبر فائدة ، وللمجموعات المدرسية ميزة هامة وهى أسعارها الرمزية وبالتالي تقلل الأعباء على كاهل الأسرة .**

**وفى النهاية شكرا لكم جميعا والى لقاء آخر**

| | |
|---|---|
| **أخصائي المكتبة** | **يعتمد ، مدير المدرسة** |
| (.....) | (.....) |

# المناظرة ( ٢ )

## موضوع المناظرة : ايجابيات و سلبيات الألعاب الالكترونية

**التاريخ : / / ٢٠ المكان : ..... الوقت : ..... عدد الحضور : .....**

**المقدم : .....**

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**الحمد لله رب العالمين ، العليم الحكيم ، والصلاة والسلام على خير المرسلين ، الذي أرسله ربُّه مُعلِّماً للعالمين ، وبعد**

**أهلا ومرحبا بالسادة الحضور ، إن مهمة تربية الأبناء في هذا الزمن زمن العولمة والانفجار ألمعلوماتي أو الفيضان الإعلامي – قد أصبحت مهمة صعبة أو تكاد تكون مستحيلة ، بل إنها أيضاً مُحبِطة ومخيبة لآمال الكثير من الآباء والأمهات والمربين الجادين الذين يحبون الحق ويهتمون بمصلحة أبناءهم أو من يقومون بتربيتهم، ليس فقط في عالمنا العربي، وإنما على مستوى العالم ككل .. و هذه المناظرة محاولة لمساعدة هؤلاء المربين على تربية أبنائهم بطريقة تساعدهم على ان يقوموا هم بحماية أنفسهم من مخاطر الألعاب الالكترونية المختلفة، وفي نفس الوقت الإفادة من مزاياها .**

**ولم يعد غريبا أن ينجذب الأطفال نحو الألعاب الإلكترونية والتلفاز على حساب الألعاب الأخرى. فقد أدى انتشار الكمبيوتر وألعاب الفيديو والتلفاز في السنوات الأخيرة إلى بروز دورها بوضوح في حياة الأطفال. إنها ألعاب وبرامج التسلية والترفيه للجيل الجديد. إنها الألعاب العصرية التي بدأ الأطفال يفضلونها على الألعاب التقليدية التي طالما اعتادوا ممارسته التي طغى وتفرض نفسها عليهم. وإذا كان اندفاع الطفل نحو ألعاب الفيديو والكمبيوتر والتلفاز يحمل في طياته الكثير من الأمور الإيجابية**

**فإن الأمر لا يخلو من بعض المخاطر الصحية والسلوكية والدينية التي ينبغي الالتفات إليها. ولا يجب أن يتخيل البعض أن الكلام هنا يقتصر على سن الطفولة والمراهقة فقط. فالأمر يمتد ليشمل فئة الشباب أيضا .**

**<u>ولنبدأ بعرض المناظرة على حضاراتكم وتدور محاورها الأساسية حول :</u>**

**أولا : الألعاب الالكترونية ..... ايجابيات وسلبيات**

**ثانيا : الألعاب الالكترونية من الجانب الاجتماعي**

**ثالثا : الألعاب الالكترونية وأثارها علي الصحة العامة**

**والآن يتفضل الفريق المؤيد بتقديم نفسه**

**الفريق المؤيد**

| م | الطالبة | الفصل |
|---|---|---|
| ١ | | |
| ٢ | | |
| ٣ | | |

**والآن الفريق المعارض يتفضل بتقديم نفسه**

**الفريق المعارض**

| م | الطالبة | الفصل |
|---|---|---|
| ١ | | |
| ٢ | | |
| ٣ | | |

**<u>ولنبدأ المناظرة والمحور الأول : الألعاب الالكترونية ..... ايجابيات و سلبيات</u>**

**<u>ومن الفريق المؤيد الطالب /</u>**

**الكمبيوتر يبهر الأطفال وكثيراً ما يستحوذ على كل اهتمامهم وتركيزهم، ذلك أن استخدام ألعاب الكمبيوتر التعليمية قد تساعد على اكتساب الأطفال الثقة بالنفس وتقدير الذات حيث إن هذه الألعاب تسمح لكل طفل بالتحكم في التجربة التي يخوضها، معدل تطوره فيها، واختيار مستوى التحدي الذي يريحه. رغم أنه حتى الطفل الصغير يمكن أن يشاهد أفلام الرسوم المتحركة على شاشة الكمبيوتر، إلا أن التحكم في الكمبيوتر والتعامل مع برامجه يتطلب استخدام عدد من المهارات مثل المهارات الحركية الدقيقة والتوافق بين حركات اليد والعين لتحريك**

( الماوس ). ومثل القراءة والكتابة ورغم أن كثيرا من ألعاب الكمبيوتر هذه الأيام أكثر عنفاً عن ذي قبل وكنتيجة لذلك أصبح الأطفال الذين يستخدمون هذه النوعية من الألعاب أقل تحكماً في أنفسهم وأكثر عدوانية، لكن من المهم أن نتذكر أن ألعاب الكمبيوتر ليست كلها سيئة، فكثير من الألعاب التعليمية تمكن الطفل من تطوير وممارسة العديد من المهارات، يمكن أن تعلمه على سبيل المثال الحروف، الأرقام، الأشكال، الألوان، والإيقاع وأيضاً عند دخول الطفل المدرسة يمكن أن يقوم بالاستعانة بالألعاب الخاصة بالمواد الدراسية الألعاب الجيدة تتيح للطفل فرصة التدريب على حل المسائل ومهارات المنطق.

ومن الفريق المعارض الطالب /

لا يمكن تجاهل أضرار الألعاب الالكترونية .و يتفق كل الخبراء على أن الاستخدام الكثير ولأوقات طويلة للكمبيوتر يمكن أن يعرض الأطفال لمخاطر صحية، أكثر المشاكل التي يشار إليها هو إجهاد النظر، الصداع والصداع النصفي من علامات استخدامات الكومبيوتر ولكن مهما كانت الأسباب فان الواقع هو أن الكومبيوتر يسبب ضربة موجعة للرأس، آلام الرسغ والرقبة، وألام الظهر وبشكل عام المشاكل الناتجة عن أوضاع الجسم والهيكل العظمي و أيضا الإدمان على الإنترنت. يتفق أخصائيو العلاج الطبيعي على أنه يبدو أن ما يعرض الطفل لمخاطر صحية هو الضغط الذي يحدث على جسم الطفل وهيكله العظمي إذا استخدم باستمرار الكمبيوتر الذي يستخدمه الكبار، يجب أن تكون الشاشة في مستوى نظر الطفل حتى لا يضطر لرفع كتفيه أو ذقنه، ، لذا ينصح المتخصصون بشدة بأن الأطفال الأقل من ٧ سنوات لا يجب أن يبقوا أمام الكمبيوتر لأكثر من ساعة يومياً مقسمة على ٣ مرات في كل مرة ٢٠ دقيقة .

أري الطالب / من الفريق المؤيد لديه تعقيب

التلفزيون مثل سكين حاد يمكن الاستفادة النافعة منه ويمكن أن يساء استخدامه فيكون مضراً ، لذلك فان المسئولية تقع هنا علي الآباء والأمهات فعليهم تقع مسئولية اختيار الألعاب الالكترونية والمدة التي يجلس الطفل فيها أمام الكمبيوتر لأن أبنائهم هم الرعية التي استرعاهم الله تعالى ، لقوله صلى الله عليه وسلم : " كُلُّكم راعٍ وكلكم مسئول عن رعيته " ( صحيح مسلم )

ونبدأ المحور الثاني الألعاب الالكترونية من الجانب الاجتماعي

الفريق المؤيد الطالب /

وعلى الرغم من كل هذه المخاطر التي يمكن أن تصيب أطفالنا من جراء ممارسة هذه اللعبة ، فإن البعض يجد في الألعاب الإلكترونية بعض الفوائد فهي تعتبرها مصدرًا مهمًا لتعليم الطفل ؛ إذ يكتشف الطفل من خلالها الكثير ، وتشبع خيال الطفل بشكل لم يسبق له مثيل ، ويؤكد بعض الباحثين أن الطفل أمام الألعاب الإليكترونية يصبح أكثر حيوية ونشاطًا ، وأسهل انخراطًا في المجتمع ، كما أن هذه الأجهزة تعطي فرصة للطفل أن يتعامل مع التكنولوجيا الحديثة ، مثل الإنترنت وغيرها من الوسائل الحديثة ، كما أنها تعلمه التفكير العلمي الذي يتمثل في وجود مشكلة ثم محاولة حلها .. أن أساس المشكلة يتمثل في أننا ليست لدينا خطة واضحة ومحددة لكيفية شغل أوقات فراغ أطفالنا، أن الأسرة عليها العبء الأول في تلافي أضرار هذه الألعاب " كلكم راعٍ وكلكم مسئول عن رعيته " ، فهي تستطيع أن تحدد للطفل ما الذي يمارسه من هذه الألعاب ، وما الذي لا يمارسه ، أي تقوم بدور " حارس البوابة الإعلامية " .

ومن الفريق المعارض الطالب /

طفل.. منطوٍ، وعنيف، وأناني، ومنفصل عن واقعه ، إنها تصنع طفلاً عنيفًا : وذلك لما تحتويه هذه الألعاب من مشاهد عنفٍ يرتبط بها الطفل،ويبقى أسلوب تصرفه في مواجهة المشاكل التي تواجهه يغلب عليها العنف، والأبحاث التي أجريت في الدول الغربية أثبتت وجود علاقة بين السلوك العنيف للطفل ومشاهد العنف التي يراها، هذه الألعاب تصنع طفلاً غير اجتماعي :: فالطفل يقضي ساعات مع هذه اللعبة غير متواصل مع الآخرين، وبالتالي يخلق منه طفلاً غير اجتماعي منطويا على ذاته على عكس الألعاب الشعبية التي تتميز بالتواصل، وتعلم الطفل المهارات الاجتماعية فأغلب الألعاب الشعبية يمارسها أكثر من طفلين، وتعود الطفل على المنافسة المباشرة بين أقرانه على عكس الألعاب الإلكترونية التي تعوِّد الطفل على الوحدة والانطواء.

هذه الألعاب تصنع طفلاً أنانيًا:: فهي تجعل الطفل أنانيًا لا يفكر سوى في إشباع حاجته من هذه اللعبة، وكثيرًا ما تُثار المشاكل داخل الأسرة الواحدة بين الإخوة الأشقاء حول من يبدأ باللعب أو من يلعب، على عكس الألعاب الشعبية الجماعية التي يدعو فيها الطفل صديقه للعب معه ، إنها تصنع طفلاً منفصلاً عن الواقع ::

ونبدأ المحور الثالث : الألعاب الالكترونية وأثارها على الصحة العامة

الفريق المؤيد الطالب /

ولتجنب هذه المشكلات يمكن الاستفادة من التوجيهات التالية :

-تحديد وقت معين يومي للجلوس على الإنترنت بحيث لا يتجاوز ٣ ساعات متواصلة في اليوم الواحد .
- تحديد الهدف من التعامل مع الشبكة ووضع مخطط مسبق لما سيتم عمله في كل جلسة .
-التفكير في كيفية الوصول للهدف بأقصر الطرق وفي أقل وقت ممكن بحيث يكون العمل على الشبكة بشكل منظم ومنهجي .
-محاولة إهمال أي أمور جانبية عارضة أو مغريات والتركيز على الهدف .
-محاولة تجنب الجلوس على الإنترنت دون هدف أو للترفيه لساعات طويلة .
-تقديم الأولويات الاجتماعية وعدم إهمال مشاكل الحياة اليومية.
-النظر بالعينين خارج شاشة الجهاز لمدة ٥ دقائق كل ٣٠ دقيقة تقريبًا وعدم العمل لأكثر من ٣ساعات متواصلة لتجنب حدوث التهاب ملتحمة العين .
-القيام ببرنامج رياضي يومي خارج المنزل .
-تنظيم استخدام الأطفال للإنترنت وتوجيههم ومراقبتهم .
-تنمية الاهتمامات الأخرى لدى الأطفال مثل اللعب وزيارة المنتزهات والأماكن العامة وغيره من الأمور التي يرى الوالدان أنها تشد اهتمام طفليهما .
-وضع القيود الصارمة على وصول الأطفال إلى الإنترنت دون مراقبة أو بطريقة غير موجهة من خلال الإمكانات المختلفة التي يوفرها الحاسب الآلي مثل كلمات المرور وما إلى ذلك .

ومن الفريق المعارض الطالب /

* الأضرار النفسية .. أننا لا يجب أن ننسى أن إحدى الخطوات التعليمية الضرورية بالنسبة للأطفال هي التواصل والتفاعل مع الآخرين. إن استخدام الطفل الصغير لألعاب الكمبيوتر أكثر من اللازم يمكن أن يكون له تأثير سلبي عليه لعدة أسباب. أن الأطفال الذين يقضون أوقاتاً طويلة أمام الكمبيوتر لا يستطيعون الاستفادة من الأنشطة الأخرى الأساسية لبنائهم البدني، الاجتماعي، الفكري، والعاطفي، وهو ما قد يؤدي إلى السمنة المفرطة على المدى الطويل.

الطفل عادةً يلعب ألعاب الكمبيوتر بمفرده وقضاؤه لساعات طويلة أمام الكمبيوتر قد يسبب له انعزالا اجتماعيا وفي أحيان كثيرة إدمانا للكمبيوتر. وبالتالي فإن قضاء الطفل لساعات طويلة أمام شاشة الكمبيوتر قد يؤدي إلى حدوث مشاكل اجتماعية عند الطفل مثل الخجل أو الانطواء، ، فلن يتمكن من تعلم المشاركة، وعملية التركيز الشديد للطفل أمام الكمبيوتر لها تأثير ضار على أعصابه التي لا تزال في حالة النمو، كما أن عملية الشد العصبي التي يكون فيها ولوقت طويل قد تلحق الضرر بجهازه العصبي. كما تؤثر هذه الألعاب سلبًا على صحة الطفل؛ إذ يصاب بضعف النظر ، أيضًا أنه من بين الأخطار الصحية ، حيث اشتكى العديد من الأطفال من آلام الرقبة و الإصابة بسوء التغذية، فالطفل لا يشارك أسرته في وجبات الغذاء والعشاء؛

المقرر.....:

## وفي نهاية مناظرتنا يمكن أن نقدم بعض التوصيات

أن أساس المشكلة يتمثل في أننا ليست لدينا خطة واضحة ومحددة لكيفية شغل أوقات فراغ أطفالنا ، ويتعجب من غياب دور الأسرة في الوقت الحالي ، فهو يؤكد أن الأسرة عليها العبء الأول في تلافي أضرار هذه الألعاب " كلكم راعٍ وكلكم مسئول عن رعيته " ، فهي تستطيع أن تحدد للطفل ما الذي يمارسه من هذه الألعاب ، وما الذي لا يمارسه ، أي تقوم بدور " حارس البوابة الإعلامية " ، فعلى الوالدين أن :

* يختارا ما يكون مناسبًا للطفل في عمره، ولا يحتوي على ما يخل بدينه وصحته النفسية.
* تحديد زمن معين للعب لا يزيد عن ساعة في اليوم لممارسة اللعب ، ثم يقضي باقي الوقت في ممارسة باقي الأنشطة اليومية.
* لا يكون اللعب بها إلا بعد الانتهاء من الواجبات المدرسية ، ولا يكون خلال وجبات الطعام اليومية ، وهناك طرق كثيرة للتحكم في مدة اللعب ، منها على سبيل المثال :

تشغيل ساعات التليفزيون التي تغلق التلفاز الذي يلعب عليه الطفل أوتوماتيكيًا بعد فترة محددة من التشغيل .

* يجب على الآباء أن يصادقوا أبناءهم ولا ينشغلوا عنهم بحجة كسب الرزق حتى لا يخسروا أطفالهم ويضيعوا بأنفسهم الأموال التي جمعوها من أجلهم .ثم لماذا لا تكون هناك رقابة مسبقة على ما يطرح في الأسواق من هذه الألعاب؟ كما يحدث مع شرائط الفيديو، والسينما، والكتب، وغيرها بحيث تكون لجان هذه الرقابة متكونة من علماء في الاجتماع، والنفس، والدين الإسلامي تحدد من هذه الألعاب ما يتم تداوله وما يحظر ، ويكون المعيار الاتفاق مع ثقافتنا وأخلاقنا وعدم التعارض مع مبادئ ديننا.

*** وأيضا أهمية دور المعلمين في توعية الأطفال بمخاطر الإدمان على تلك الألعاب ، وكيف تمارس بصورة صحيحة، والتنبيه إلى ما فيها من محاذير.**
*** تشجيع الألعاب الرياضية الجماعية التي تؤكد على فكرة العمل كفريق والألعاب الشعبية في مدارسنا التي هي أكثر ارتباطًا بقيمنا ونابعة من ثقافتنا العربية والإسلامية .**

**وفى النهاية شكرا لكم جميعا والى لقاء آخر**

**أخصائي المكتبة** **يعتمد ، مدير المدرسة**

(.....) (.....)

# المناظرة ( ٣ )

## موضوع المناظرة : النشاط المدرسي حافز أم معوق للعملية التعليمية

**التاريخ : / / ٢٠ المكان : ..... الوقت : ..... عدد الحضور : .....**

**مقدم المناظرة : .....**

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**يسعدنا أن نناقش قضية هامة من القضايا التربوية ؛إنها قضية الأنشطة التربوية المدرسية الأنشطة المدرسية البعض يعتبرها غير هامة ،وإنها مضيعة للوقت والجهد والمال فالمهم هو المنهج المدرسي ،المهم المعلومة أو محتوى المادة ولكن في ظل تقدم العلوم والمعارف وخاصة العلوم النفسية والتربوية أصبح الغالبية يؤمن بأهمية الأنشطة المدرسية التربوية من اجل الإعداد المتكامل للتلاميذ والطلاب جسميا وعقليا واجتماعيا ونفسيا وعلميا من اجل خلق الشخصية السوية المتكاملة فنحن أمام تلك القضية فريقان**

**فريق يؤيد الأنشطة ويشجعها وهم**

| م | الطالب | الفصل |
|---|---|---|
| ١ | | |
| ٢ | | |
| ٣ | | |

**ولهذا الفريق حججه ومبرراته :**

**أما الفريق المعارض والذي لا جدوى من الأنشطة وهم :**

| م | الطالب | الفصل |
|---|---|---|
| ١ | | |
| ٢ | | |
| ٣ | | |

**فلنفتح باب الحوار والمناقشة فعلى بركة الله نبدأ المناظرة**

**ومن الفريق المؤيد الطالب /.....:**

**أنا أؤيد أهمية الأنشطة المدرسية فقد سقطت النظريات القديمة التي تقدم المعارف والمعلومات فقط للتلاميذ والطلاب ؛تلك النظريات التي تهتم بالجانب المعرفي في ظل وزارة التربية والتعليم حاليا فالوزارة الحالية تهدف من مسماها إلى معالجة جانبين وهما التربية والتعليم ولذلك تهتم بالأنشطة التربوية باعتبارها جزء مكمل للمناهج والمواد الدراسية على سبيل المثال هل يمكن تجاهل التربية الرياضية والتربية الصحية ونحن نعرف أن العقل السليم في الجسم السليم**

**ومن الفريق المعارض الطالب /.....:**

**لماذا كل الحماس للأنشطة ؟ لماذا نضيع وقتنا في الحصص التي لا فائدة منها ؟ لماذا ننفق الأموال الكثيرة في شراء الأجهزة والمعدات وتعيين الأخصائيين ؟ يمكن بناء الأجسام من خلال الأندية ومراكز الشباب ويمكن الاهتمام بالصحة من خلال التامين الصحي بالمستشفيات**

**ومن الفريق المؤيد الطالب /..... :**

**هل يمكن تجاهل الأنشطة الثقافية من خلال الإذاعة المدرسية والصحافة والمكتبات المدرسية؟ إن التربية الثقافية تعتمد في المقام الأول على المكتبات المدرسية إن التعليم الحديث لا يقوم على الحفظ والتلقين ؛ وإنما يركز على مهارات التعلم الذاتي والمستمر والحصول على المعلومات من مصادر متعددة بالإضافة إلى الكتاب المدرسي ولن تتحقق التربية الثقافية الأمن خلال المكتبات المدرسية**

**إن المكتبة المدرسية احد الأنشطة التي تساعد على محو الأمية إن الكتاب المدرسي مصدر واحد للتعلم فيجب القراءة عن موضوع واحد من مصادر متعددة حتى ننمى عادة القراءة والبحث ومعرفة وجهات النظر المختلفة**

**ومن الفريق المعارض الطالب /..... :**

**إذا كنت تدعى أن التربية الثقافية من خلال المكتبات المدرسية أمر هام فهناك المكتبات العامة في القرى والمدن تقوم بهذا الواجب ، فلا داعي لتكرار الجهد**

**وإذا كنت تدعى أن المكتبات تشارك في محو الأمية الهجائية فأين جهاز محو الأمية وتعليم الكبار هذا الجهاز الذي يقوم بجهد أساسي في محو أمية الأميين والمتسربين من المدارس**
**وما هو دور مدارس الفصل الواحد ،فلا داعي لتشتيت الجهد وبعثرة المال فلنركز على المنهج والمادة الدراسية فقط**

**ومن الفريق المؤيد الطالب /..... :**
**نعم وألف نعم للأنشطة المدرسية فاليوم أصبح التعليم الحديث يركز على ثلاثة جوانب معرفية ووجدانية ومهارية وليس على الجانب المعرفي فقط فان الأنشطة تخلق الاهتمام وتنمى الميول والحوافز لدينا إنها تنشطنا وتساعدنا على تثبيت المعلومات والمعارف وتقضى على الملل والكراهية للمناهج فالمدرسة ليست مكانا للتعلم فحسب ،ولكنها مؤسسة تربوية أيضا**
**إن التلميذ الذي يتلقى العلوم والمعارف دون مناقشة أو تحليل أو حوار ،تلميذ سلبي يمكن برمجته كما يريد البعض لذلك يجب الاهتمام بالمدارس وتجهيزها بالأنشطة وتوفير الملاعب والمكتبات والحاسب الآلي والإذاعة والمصلى وغيرها**
**يجب تشكيل جماعات لتلك الأنشطة تحت إشراف رائد النشاط ومن أهم جماعات الأنشطة جماعة المناظرات فان ذلك ينمى روح الديمقراطية والحرية ويدعم اختلاف وجهات النظر بالرأي والرأي الآخر حتى لا نكون صورا كربونية**

**المقرر.....:**
**في النهاية نشكر كل فريق على وجهة النظر لكننا يجب أن نؤمن بضرورة الأنشطة التربوية المدرسية ، ونؤمن بأنها جزء مكمل للمناهج الدراسية فلاغني عنها وقد أدرك القائمون على إعداد الكتب المنهجية الحالية تلك الحقيقة فتضمنت كتبهم المنهجية الحالية توجيها نحو الأنشطة المصاحبة لكل درس من دروس المنهج**

**وفى النهاية شكرا لكم جميعا والى لقاء آخر**

**أخصائي المكتبة** **يعتمد ، مدير المدرسة**

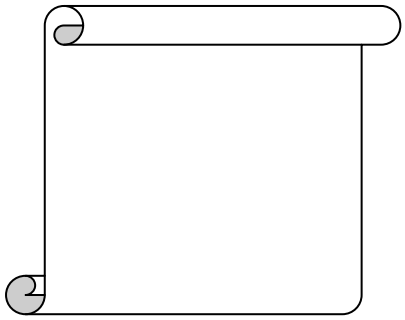
(.....) (.....)

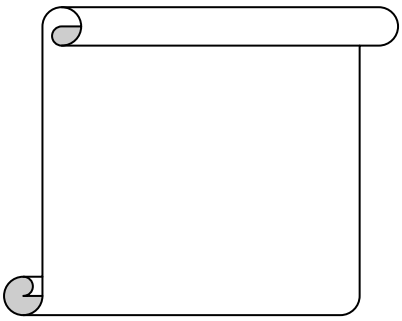
# المناظرة ( ٤ )
## موضوع المناظرة : ثورة ٢٥ يناير

**التاريخ : / / ٢٠ المكان : ..... الوقت : ..... عدد الحضور : .....**

**الإعداد : التنبيه على المترددين قبل موعد المناظرة بفترة كافية لكي يتمكنوا من تكوين رأي في الموضوع .**
**المشرفون على المناظرة :**
**١- وكيل النشاط : أ /**
**٢- أخصائي المكتبة : أ /**
**٣- مدرس علوم : أ /**
**مقدم المناظرة : الطالب /**
**منذ أمد بعيد ونحن نسمع أغنية ( وقف الخلق ينظرون جميعا كيف أبنى قواعد المجد وحدي ) أما الآن فنحن نسمع ( وقف الخلق ينظرون جميعا كيف اهدم قواعد الظلم بشبابي )**
**أن ما أحدثته ثورة يناير هو بمثابة شاهد على أن المصري وان صمد تحت الظلم والقهر فلابد بد له يوما أن يثور ، لابد له يوما أن يسعى لتحقيق حريته ، لا بد له يوما أن يطالب بحقوقه المهدرة وينتزعها بكل قوة**
**ونحن هنا اليوم فى مناظرة حرة مفتوحة نعرض فيها الآراء التي أيدت الثورة وباركت ما حدث بعدها من تطورات والآراء إلى عارضت الثورة وعارضت ما حدث بعدها من تطورات**
**ومن خلال ذلك نحاول جاهدين أن نقرب بين وجهات النظر المتباينة والخروج منها برأى واحد يرضى الغالبية العظمى ولا نستبد برأى معين أو ننساق وراء اتجاه مقصود فشعارنا كما يقول رب العزة ( أن أريد إلا الإصلاح ما استطعت )**
**وبداية نرحب بالسادة أعضاء المناظرة**

**الفريق المؤيد** **الفريق المعارض**





**العضو ١ مؤيد**
**أن الثورة المصرية قد أذهلت العالم كله فقد سقط الشهداء دفاعاً عن الحرية والديمقراطية وحقوق الإنسان ولم يكن هذا الدم الطاهر ثمناً لمطالب فئوية أو فداء للهلال والصليب ولكن كان فداء لمصر وحرية وكرامة شعبها. وحقهم في حياة كريمة. وهناك أيادي خفية تحركها نوايا شيطانية ترغب في إثارة الفوضى وضرب الاستقرار وتحويل مصر إلي عراق جديدة هناك من يريد العبث بوحدتنا الوطنية الشاملة وتقسيم المسلمين إلي سلفيين ومجددين متطرفين ووسطيين وسُنَّة وشيعة ومن يريد تقسيم المسيحيين إلى أرثوذكس وكاثوليك وبروتستانت وهناك من ويريد تقسيم الوطن إلي شمال وجنوب ونوبة**
**يجب إلا نتعاطف مع هؤلاء المفسدين أعداء الثورة وأعداء النجاح وان نسعى إلى تحقيق الحرية والعدل والديمقراطية التي قامت من اجلها الثورة**
**العضو ٢ معارض**
**لا أنكر ما أحدثته ثورة يناير من تغيير ولكن يجب أن ننظر إلى الموضوع من وجهة نظر منصفة أول النتائج السيئة لثورة يناير كانت على البسطاء وأصحاب المحلات البسيطة التي تعرضت للنهب والسرقة هل يرضيكم إحجام كثير من الشركات العالمية عن العمل فى مصر وبعدما كانت تفتح كثير من البيوت وتقضى على البطالة أصبحت المشكلة اكبر زاد عدد العاطلين وفقدت الدولة مصر مهم من مصادر الدخل كلنا لم يفكر فى هذا ربما لان ظروفنا مختلفة ولم نتضرر من أحداث الشغب فى الثورة وما بعدها وشكرا**

**العضو ٣ مؤيد**

**الأخ الزميل الذى يتحدث عن حقوق الفقراء البسطاء التي تأثرت لمدة بسيطة لم يسال نفسه أين كانت هذه الحقوق منذ ثلاثين عاما ولم يجرؤ احد على المطالبة بها جميع حركات التحرير والتغيير لا بد أن يكون لها ضحايا ونحتسبهم شهداء عند الله والله خير معوض عما حدث لهم بالإضافة أن الدولة لن تسكت عنهم بل سيتم صرف تعويضات مناسبة لهم ولأسرهم**

**لقد عشنا سنوات من الظلم والقهم إلا نستطيع أن نتحمل عام أو اقل حتى يستتب الوضع وتهدا الأمور وتعود إلى نصابها الصحيح كفانا حديثا لا طائل منه نحن نحتاج إلى من يقوى الهمم ويشحذ العزائم**

**العضو ٤ معارض**

**سيدي الرئيس منذ الثورة ونحن تحت طائلة الأحكام العسكرية وانتم جميعا تعرفون قسوة وقوة الأحكام العسكرية التي لا تعترف بقضاء بل تنفذ الأحكام والقرارات فوريا وما أحدثته الثورة أنها أطاحت بالدستور الذى نعمل بت منذ ١٩٧١ وفرضت علينا أحكاما عسكرية صارمة جديدة لا تناسب المدنيين باى حال من الأحوال والغريب أن المتهمين من عامة الشعب تتولى المحاكم العسكرية معاقبتهم فى حين أن من سرقوا البلاد وظلموا العباد تتولى المحاكم المدنية التحقيق معهم أين العدل فى ذلك هل هناك خيار فقوس لدى المحاكم العسكرية**

**العضو ٥ مؤيد**

**أولا آخى الزميل الأحكام العسكرية ليست وليدة اللحظة ولم يتم تأليفها من اجل المرحلة الراهنة فقط بل هي موجودة ومعمول بها**

**وثانيا يا سيادة الرئيس أن هذه الأحكام مدتها فترة قصيرة حتى انتهاء الانتخابات وتولى الرئيس لمنصبه وانتهاء انتخابات مجلسي الشعب والشورى والمجالس المحلية فقط وبعد ذلك نعود للدستور الطبيعي**

**هل تنكرون أن هذه الأحكام قامت بالدفاع عن مصر والمواطنين الشرفاء بعد الانفلات الامنى الذى حدث بعد الثورة وكان هدفها حماية البلاد وتوفير الأمن والاستقرار وفكان ضروريا من طبيعة المرحلة أن يكون هناك ردع وقسوة لعبور المحنة بسلام وشكرا**

**العضو ٦ معارض**

**غريب أن نجد الثورة التي نادت بالتغيير للأحسن والتطوير أن توافق على تعديل الدستور وليس تغييره أليس هذا هو الدستور الذى كان يستعمله الفاسدون فى حكمهم وكل منهم قد فصله ليناسب هواه لماذا لم تنادى بتغيير الدستور تغييرا جذريا هل ينفع الثوب المرقع؟! بالطبع لا .**

**فالدستور الذى نحكم بت موجود منذ فترة لا تناسب الوضع الحالي فقد قام على مذهب الحزب الواحد وظلم باقي الأحزاب وجعلها مجرد صورا باهتة عديمة القيمة**

**العضو ٧ مؤيد**

**سيدي الرئيس من المستحيل تغيير الدستور جذريا لأنه مستمد من التشريع الاسلامى ون واقع البيئة المصرية فلا يمكن استحداث دستور جديد بالكامل**

**وأيضا الظروف التي نمر بها لا تسمح بهذا العمل الضخم الكبير الذى يحتاج إلى دراسات وجلسات ومشاورات هذا العمل لا يتم فى شهور قليلة**

**فهل نترك البلاد فى فوضى حتى نضع دستورا جديدا أم ننظر إلى المواد محل الخلاف التي عدلها النظام السابق وفق هواه لتحقيق مصالحه الشخصية**

**أما بعد استقرار البلد ووجود سلطة ورئيس ومجالس يمكن التغيير والتبديل بما يناسب المجتمع المصري يرضى الغالبية العظمى من الشعب بعمل استفتاءات حرة نزيهة وشكرا**

**العضو ٨ معارض**

**سيد الرئيس من منا يستطيع القول أن مصر ستعود إلى سابق عهدها والكثير من المجرمين فى الشوارع يرتكبون إعمال السلب والبلطجة**

**هل يستطيع رجل الشرطة أداء عمله كما يجب وهو يرى الاهانة والسب بدون أسباب من جميع طوائف الشعب فقد ضاعت هيبته وفقد احترام الناس له وأصبح مصدر سخرية من الجميع حتى الأحكام العسكرية التي ذكرها الأخ الزميل ليس فيها حكما ينصف رجل الشرطة ويحافظ على حقوقه**

## كلمة الختام

**السادة الأعضاء**

**بعد الاستماع لأراء السادة الأعضاء حول موضوع ثورة يناير والأحداث التي تمت بعدها فهناك من يرفضها وهناك من يقبلها نتوصل إلى الآراء التالية التي يمكن أن يتفق عليها الغالبية العظمى**

***** ثورة يناير لم تكن لاى إغراض شخصية ولا لأحزاب سياسية ولكن بطبيعة اى عمل يوجد بداخله النجاح والفشل ولكن نجاح الثورة اكبر بكثير من فشلها**

***** مسالة تعديل الدستور مسالة طارئة كان لا بد منها وخصوصا بعد العديد من الشكاوى بشان بعض مواد الدستور أما التغيير فيحتاج إلى وقت طويل لا يناسب طبيعة الوضع الحالي للبلاد**

****** صدور الأحكام العسكرية قرار صائب يناسب المجتمع فى الوقت الحالي بعد غياب الأمن وانتشار الفوضى والإجرام وإعمال السلب والنهب وهى أحكام وقتية تنتهي بمجرد انتهاء الوضع الراهن ورجوع الأمن وتولى الرئيس الجديد**

***** يجب أيضا تطبيق الأحكام العسكرية على القيادات كلها مثل الشعب تماما ولا تمييز فى الأحكام بين وزير ولا رئيس ولا رجل عادى**

**وأخيرا نترككم فى رعاية الله وأمنه راجين أن نكون قد وفقنا فى عرض موضوعنا ونالت الآراء إعجابكم والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته**

**وفى النهاية شكرا لكم جميعا والى لقاء آخر**

**أخصائي المكتبة** **يعتمد ، مدير المدرسة**

(.....) (.....)

# المناظرة ( ٥ )

## موضوع المناظرة : الكتاب المدرسي أم الكتاب الخارجي

**التاريخ : / / ٢٠ المكان : ..... الوقت : ..... عدد الحضور : .....**

**المقدم : .....**

**هناك صراع كبير بين الكتاب المدرسي و الكتاب الخارجي ... فالكتاب الخارجي يقوم بدور المدرس الخصوصي وببراعة ، فهو يبسط المعلومة ويشرحها ويضع لها الأسئلة والإجابات أيضا ، بل أصبح يوزع معه أقراصا مدمجة « سيديهات » لكى تدعم الشرح بالصوت والصورة لتبسيط أكثر وبطريقة مشوقة أيضا ، و مع ذلك لا يمكن للطالب أن يستغنى عن الكتاب المدرسي ويعتمد على الكتاب الخارجي .. وذلك لان الكتاب المدرسي له أهمية داخل المدرسة و لا تخرج الامتحانات عنها .**

**و لهذا سوف يعرض كلا من الفريق المؤيد و الفريق المعرض وجهة نظرهم .**

**محاور المناظرة :**

**- ما هي مميزات الكتاب المدرسي ومميزات الكتاب الخارجي**
**- أيهما أفضل للمذاكرة**
**- أيهما أكثر استخداماً وشيوعاً**
**- أيهما أسهل بالنسبة للطلاب في الفهم وأقرب إلي أسلوب الطلبة**

**والآن يتفضل الفريق المؤيد بتقديم نفسه**

**الفريق المؤيد**

| م | الطالب | الفصل |
|---|---|---|
| ١ | | |
| ٢ | | |
| ٣ | | |

**والآن الفريق المعارض يتفضل بتقديم نفسه**

**الفريق المعارض**

| م | الطالب | الفصل |
|---|---|---|
| ١ | | |
| ٢ | | |
| ٣ | | |

**المحور ر الأول : ما هي مميزات الكتاب المدرسي والكتاب الخارجي**

**الرأي المؤيد للكتاب المدرسي : الطالب /**

**كيف نتصور أن ندخل المدرسة دون أن نحصل علي كتاب .. يكون الدليل لنا .. و لمعلمنا.. فللكتاب المدرسي مميزات عديدة ، فهو أولاً يعتبر الأساس للعملية التعليمية ..فبدون الكتاب المدرسي كيف ستقوم العملية التعليمية.. فمنه يتعلم الطلاب.. ومنه يشرح المدرس.. ويستمد كذلك منه القائمين علي عمل الكتب الخارجية موادهم.. مع اختلاف بسيط في طريقة التناول.. إذاً فهو أساس العملية التعليمية ككل ، ولأنه هو الأساس فعند وضع الامتحانات يكون الكتاب المدرسي بالتأكيد هو مصدر الأسئلة.. وكذلك الأجوبة.. فأسئلة الامتحانات لا تخرج عن الكتاب المدرسي نفسه وكلما ارتبط الطالب بالكتاب المدرسي في مذاكرته.. كلما كانت إجاباته في الامتحانات علي درجة كبيرة من الصحة وكذلك أهم ميزة للكتاب المدرسي أن التلاميذ يحصلوا عليه بمنتهي السهولة وبدون جهد وكذلك يحصلون عليه بثمن رمزي جداً لا يكلفهم شئ بحيث يكون في متناول الجميع سواء الفقير أو المتيسر الحال وكذلك فهو مصدر موثوق منه**

**الرأي المعارض للكتاب المدرسي ومؤيد للكتاب الخارجي : الطالب /**

**إنني أفضل الكتاب الخارجي عن الكتاب المدرسي .. لأنه يتميز بعدة مميزات.. أهمها..التبسيط في عرض المادة الدراسية وعرضها بأسلوب مختلف عن الكتاب المدرسي.. أسلوب سواء عبارة عن أسئلة وأجوبة ..او شرح مبسط ..في شكل نقاط ..وهذه أساليب يتبعها التلاميذ في المذاكرة لذلك يكون الكتاب الخارجي أقرب إلي الطالب من الكتاب المدرسي.. وهذا التناول للمادة يغني التلميذ عن اللجوء إلي الدروس الخصوصية لأن أسلوبه مبسط وقريب**

من شرح المدرس وكذلك لأن تكلفة أعلي من تكلفة الكتاب المدرسي فيكون إعداده أفضل من حيث جودة الورق والألوان والصور وكذلك يقوم بإعداده متخصصين متمكنين من المواد الدراسية فالكتاب الخارجي لا يخرج عن المنهج الدراسي وإنما يعرض المنهج مع الشرح المفصل المبسط للمنهج بحيث لا يحتاج الطالب لترتيب الأفكار أو لعمل أسئلة وأجوبة وإنما يجد المنهج أمامه معد علي أكمل

**المحور الثاني : أيهما أفضل في المذاكرة**

**الرأي المؤيد للكتاب المدرسي : الطالب /**

إليكم آخر إصدارات الوزارة لهذا العام كتاب الصف الثالث الإعدادي ، ماذا تفعل الوزارة أكثر من ذلك .. إن الكتاب المدرسي هو أفضل مصدر للمذاكرة فهو يعرض المنهج المدرسي بأكمله بطريقة واضحة بحيث تجعل لكل طالب فرصة المذاكرة بالطريقة التي تناسبه أما فالكتاب الخارجي يعرض المنهج في قالب واحد مثلاً أسئلة وأجوبة : فكل من سيذاكر منه سيذاكر بنفس الطريقة فلن يكون هناك اختلاف بين الطالب وآخر أما الكتاب المدرسي فيتبع الفرصة للطلاب بأن يختار كل واحد منهم الأسلوب الذي يناسبه ويجعله مختلف عن زملائه ولا يجعل منهم نمط واحد كذلك عند الإجابة علي أسئلة الامتحانات يظهر كل طالب فيها أسلوبه الخاص به الذي يساعده علي جمع أعلي الدرجات ويكون لدي الطالب وهو يذاكر منه ثقة في أنه المصدر الأساسي للمنهج الذي لا يمكن أن يعرض لأي حذف أو أي إضافات مثل الكتاب الخارجي

**الرأي المعارض للكتاب المدرسي والمؤيد للكتاب الخارجي : الطالب /**

أنا معكي زميلتي العزيزة ، الدولة تبذل الجهد .. و تنفق المال .. و يكون الكتاب في أبهي شكل و لكنفي رأيي أن الكتاب الخارجي أفضل في المذاكرة فهو يعرض الكتاب المدرسي من حيث أنه يجعل المنهج معد علي أكمل وجه وجاهز للطالب حتى يبدأ المذاكرة دون جهد في جمع أو ترتيب الأفكار أو عمل أسئلة وأجوبة وغيرها من الأساليب التي نراها جميعاً في الكتاب الخارجي مما يميزه عن الكتاب المدرسي فهو بذلك يحث الطالب علي المذاكرة نجد العديد من الطلبة ينفروا من المذاكرة بسبب الكتاب المدرسي والعرض الذي يعتمد علي السرد والحفظ أما الكتاب الخارجي فيشد انتباه الطالب ويجذبه إلي المذاكرة وفهم المادة ولا يعتمد علي الحفظ فقط ولكن الفهم فيه هو الأساس فمعظم الطلبة والمدرسين أيضاً يفضلون الكتاب الخارجي من أجل التدريب علي الأسئلة الصعبة والشاذة ما أن الكتاب الخارجي يعرف ما يريده الطالب والمدرس، ليس فقط لأنه يشرح الدروس بتوسع وإنما لوجود عدد كبير من الأسئلة والامتحانات التي تؤكد الوزارة دائماً أنها لا تخرج عن الكتاب المدرسي والتي توجد بشكل أكبر في الكتب الخارجية.. أنظروا إلي هذا التحقيق وزير التعليم نفسه يعترف بأن الكتاب المدرسي يحتاج إلي التطوير !! هناك كتب لم تتغير من ربع قرن .. هل هذا يعقل ؟

**المحور الثالث : أيهما أكثر انتشاراً أو شيوعاً واستخداماً ؟**

**الرأي المؤيد للكتاب المدرسي : الطالب /**

بالتأكيد فإن كتاب المدرسة أكثر انتشارا أو شيوعاً بين التلاميذ وذلك لأن كل طالب يدخل المدرسة ملزم أن يأخذ كتاب المدرسة فى بداية العام الدراسي فالكتاب المدرسي وجوده متوفر يحصل عليه كل طالب دون جهد أو تعب على عكس الكتاب الخارجي الذي يندر وجوده أحيانا كثيرة ويصعب الحصول عليه خاصة في هذه الأيام وأحيانا يجده الطالب قبل الامتحان بأيام قليله ويدفع فيه ثمن مكلف يستخدمه لمده أيام قليله " فقط على العكس من الكتاب المدرسي الذي يتوفر لدى جميع التلاميذ وبثمن رمزي منذ بداية فتره الدراسة لذلك فهو يستخدم أكثر من الكتاب الخارجي منذ بداية العام الدراسي حتى نهاية الامتحانات حتى إذا حصل الطالب على الكتاب الخارجي فإن الكتاب المدرسي يكون له مرجع أساس يعود إليه فى كل الأحوال.

**الرأي المؤيد للكتاب الخارجي : الطالب /**

في السنوات الماضية كان الإقبال علي الكتب الخارجية كبير .. و أكبر دليل علي ذلك.. أنه يقل فى الأسواق دائما وذلك لكثره السحب عليه فأول ظهوره فى الأسواق نجد الإقبال عليه كبير جدا حتى نجده قد اختفى لفترة وعندما ننظر لثمن الكتاب الخارجي نجده يقل كثيرا عن المذكرات التي يبيعها المدرس فى الدروس الخصوصية لذلك نجد على الكتاب الخارجي إقبال كبير حتى الآباء يفضلون إن يشتروا لأبنائهم الكتاب الخارجي عند شرائهم ملخصات أو مذكرات المدرسين وكذلك عند اشتراكهم فى دائرة الدروس الخصوصية وبالطبع فإن الكتاب الخارجي يستخدم بشكل كبير على مدار العام الدراسي ومنذ بدايته حتى نهايته فهو يستخدم لتحضير الدروس قبل أن تشرح فى الفصل ويستخدم للمذاكرة بعد الشرح ويستخدم كل الامتحانات المختلفة فبذلك فهو متميز عن الكتاب المدرسي بحيث أن الطالب ليس ملزم بشرائه . ولكنه يشتريه برغبته على عكس الكتاب المدرسي .. أما هذا العام بعد فرض الضرائب علي الكتب الخارجية وزادت أعباء الأسرة .. فقد زادت أسعار الكتاب لضعف أو ضعفين و سراً كأنه من الممنوعات !! و أصبح الكتاب الخارجي يباع في السوق السوداء و بالحجز!!

**المحور الرابع : أيهما يحد من انتشار الدروس الخصوصية ؟**

**الرأي المؤيد للكتاب المدرسي : الطالب /**

**إذا التزم كل طالب بالمذاكرة من كتاب المدرسة ومتابعه شرح المدرس فى الفصل لن يحتاج إلى أي دروس خصوصية وهذا بالطبع يتوقف على شرح المدرس فى الفصل في يد المدرس فى الفصل أن يجعل التلميذ فى غنى عن أي مصادر خارجية مثل الكتب الخارجية أو الدروس الخصوصية ولكن اليوم يعتمد المدرس على الدرس الخصوصي فلا يشرح فى الفصل مما يجبر الطالب إلى اللجوء للدروس الخصوصية لأن الكتاب المدرس بدون شرح المدرس وتوضيحه لن يستفيد منه الطالب ولن يقدر أن يذاكر فيه وحده دون الاستعانة بشرح المدرس ،فيجب أن يعمل المدرس بضمير فى الفصل حتى يجعل قيمه الكتاب المدرسي كبيره عند الطلاب ويغنيهم عن الدرس الخصوصي أو الكتاب الخارجي ثم أن الالتفات عن الكتب المدرسية فتحت الباب علي ميزانية الأسرة المصرية التي أنهكتها الكتب الخارجية والدروس الخصوصية، وجاءت المذكرات والملازم لتقضي عليها نهائياً، كما إننا كثيراً ما نؤجل احتياجات المنزل لنشتري احتياجاتنا من الكتب والملازم الخارجية التي تزيد مع اقتراب موسم الامتحانات**

**الرأي المؤيد للكتاب الخارجي : الطالب /**

**كان الكتاب الخارجي في يكاد يلغى من الأساس الدروس الخصوصية لان الكتاب الخارجي يكمل ما يكون ناقص من شرح المدرس أو من الكتاب المدرسي فالكتاب الخارجي يتناول المنهج الدراسي بالشرح والتفصيل والتوضيح مما يغنى الطالب عن اللجوء للدرس الخصوصي حتى مع عدم شرح المدرس الكافي لأن الكتاب الخارجي يعمل كأنه مدرس يشرح للطالب ويتناول الموضوع من جميع نواحيه بطريقه بسيطة وسهله تجعل الطالب على وعى وفهم كبير للمنهج وموضوعاته ؟ أما الآن وبعد الأحداث الجارية .. أصبحت الدروس الخصوصية أسهل علي ولي الأمر من توفير الكتب الخارجية لأولاده !! فأصبح البحث عن كتاب خارجي مهمة شاقة لا يجيدها كل أولياء الأمور**

**مقدم المناظرة :**

**نقاط التلاقي والاختلاف**

**في نهاية المناظرة بعد عرض الآراء والمحاور حصلنا على ما يلي :**

**نقاط الاختلاف :**

**- مميزات الكتاب الخارجي أكبر من الكتاب المدرسي.**

**- ينتشر الكتاب المدرسي أكثر من الكتاب الخارجي.**

**نقاط الاتفاق :**

**- شرح المدرس فى الفصل يغنى الطالب عن أي مصادر مساعده خارجية سواء الدروس أو الكتب الخارجية فيعتمد على الكتاب المدرسي فقط.**

**- إذا تم الاستعانة بالكتاب الخارجي مع الكتاب المدرسي للحصول على قدر كبير من الفهم والاستيعاب كأن ذلك أفضل للطالب.**

**إن مصلحة الطالب في تعدد الوسائل التعليمية المختلفة سواء الكتاب المدرسي أو الخارجي أو انترنت وغيرها من الوسائل وعلى كل طالب وولى أمر أن يختار ما يناسبه ويناسب عقليته ومستواه التعليمي وما يساعده على التطوير ...**

**وفى النهاية شكرا لكم جميعا والى لقاء آخر**

**أخصائي المكتبة** **يعتمد ، مدير المدرسة**

(.....) (.....)

## المناظرة ( ٦ )

## موضوع المناظرة : القراءة من الكتاب الورقي أم الانترنت ( الكتاب الالكتروني )

**التاريخ : / / ٢٠ المكان : ..... الوقت : ..... عدد الحضور : .....**

**المقدم : .....**

**موضوعنا يتحدث عن الكتب الالكترونية ، والكتب الورقية أي الكتب التي نقرأها في المنزل أو المكتبات وغيرها**

**,,,,,,**

**أما الكتاب الالكتروني (( الانترنت )) ، بما تحتويه من معلومات ايجابية وسلبية ، وقد تكون ضارة لشخص نفسه أو لغيره ,,, " فالكتاب الالكتروني " نعم رائع وسهل من ناحية انه موجودة وقد أجد المعلومات فيه بسرعة ,, لكن لابد أن أجد به بعض من سلبيات**

**موضوع رائع في ظل هذا العصر .....**

**كل نوع له متذوقية ومحبيه وكل نوع يتميز بشي معين .. فكل منا له ما يجذبه فالبعض تجذبه القراءة الورقية أو الكتاب المطبوع و آخرين تجذبه القراءة الالكترونية لان عالم الكمبيوتر والانترنت وبذالك استطيع القراءة لأكثر من موضوع بنفس الوقت**

**والآن يتفضل الفريق المؤيد بتقديم نفسه**

**الفريق المؤيد**

| م | الطالب | الفصل |
|---|---|---|
| ١ | | |
| ٢ | | |
| ٣ | | |

**والآن الفريق المعارض يتفضل بتقديم نفسه**

**الفريق المعارض**

| م | الطالب | الفصل |
|---|---|---|
| ١ | | |
| ٢ | | |
| ٣ | | |

**<u>الفريق المؤيد للكتاب المطبوع و المعارض للكتاب الالكتروني الطالب /</u>**

**أنا أرى أن الكتاب المطبوع سهل الحمل ، قوى التحمل ، يمكن التجول بين صفحاته بحرية . وكذلك يمكن التجول به أثناء حمله فى أي مكان نشاء قراءته فيه سواء كان هذا المكان وسيلة مواصلات كـــ ( القطار ، السيارة ، الطائرة ..،.....) أو أثناء الجلوس فى المقهى أو فى الحديقة أو حتى تحت أي شجرة.**

**كذلك فالكتاب المطبوع له جاذبيته الخاصة ، حتى بعد ظهور الإنترنت ونشر المعلومات والأخبار والكتب على صفحاته ، وكذلك تتميز الأشكال التقليدية والمطبوعة لنشر المعلومات كالدوريات ، والنشرات ، والكتيبات ، والمجلات بأهم ميزة لها وهى سهولة التجول وهى محمولة فى اليد ، فالكثير من الناس يهتمون بتصفح الجريدة اليومية وهما فى طريقهم إلى العمل صباحاً داخل وسيلة المواصلات ليتعرفوا على الأخبار اليومية ، وما آخر الأخبار السياسية والثقافية والرياضية والعلمية وكذلك العالمية ..... إلخ.**

**<u>الفريق المعارض للكتاب المطبوع و المؤيد للكتاب الالكتروني الطالب /</u>**

**أنا أرى أن تكلفة الكتاب الالكتروني على القارئ اقل من تكلفة الكتاب التقليدي.**

**-سهولة توزيع الكتاب الالكتروني فى جميع أنحاء العالم ، بغض النظر عن التعقيدات التي تواجه الكتاب الورقي.**

**-يمكن إيجاده في اى وقت و لا نواجه مشكلة نفاذ الطبعات.**

**-وجود الكتاب الالكتروني على شبكة الانترنت اقل عرضة للتهديدات المصادرة والمنع المنتشر فى بعض الدول.**

**-الكتاب الالكتروني لا يأخذ مساحة كبيرة بعد الانتهاء منه**

**-يمكن نشره بسعر منخفض وأحيانا بالمجان.**

**<u>الفريق المؤيد للكتاب المطبوع و المعارض للكتاب الالكتروني الطالب /</u>**

**فهى تحتاج إلى أجهزة خاصة – كما ذكرت – وهذه مشكله عند الكثير ؛**

-فهناك من لا يستطيع شراء هذه الأجهزة وذلك لتكلفتها الباهظة.
-هناك من لا يستطيع التعامل مع هذه الأجهزة.
وإن استطاع الشخص حل المشكلتين السابقتين فلا يستطيع القيام بصيانة دورية لهذه الأجهزة وحل مشكلاتها كما أنها إذا لم يكن شخص مدرك خبايا هذه الأجهزة فسوف تقابله مشكلات كثيرة ومكلفة. بعكس الكتاب المطبوع الذي يمكن الاعتناء به بسهولة و المحافظة عليه .

الفريق المعارض للكتاب المطبوع و المؤيد للكتاب الالكتروني الطالب /

القراءة الإلكترونية ...فهي من السهولة بمكان فانت تستطيع ان تقرأ وانت في العمل أو في السرير ...تستطيع ان تقرأ وتنتقي ما تريد بسرعة وسهولة معلومات جديدة ومتجددة ..وإذا طبقنا القراءة الإلكترونية على المنتديات والمدونات يمكنك أن تدلي برأيك كما تشاء وتحاور وتناقش فيما تقرأ و تتبادل الآراء و المعلومات و الخبرات . و هذا لا نجده فى الكتب المطبوعة .

الفريق المؤيد للكتاب المطبوع و المعارض للكتاب الالكتروني الطالب /

إن القراءة الورقية متاحة ولا تحتاج إلى الاتصال بالانترنت لذلك دائما ما يميز المطالعة الورقية هي دوامها حيث لا تتعرض للتلف ويمكن المحافظة عليها طويلا .. بينما القراءة الإلكترونية قد لا تدوم طويلا بسبب الأشياء التي تتعرض لها كالمسح وغيره بالإضافة ان لها سلبياتها ...الضرر المؤكد على العين لا سيما من جراء الجلوس لفترة طويلة أمام الشاشة أو الجهاز الإلكتروني الذي تقرأ منه.
قد يكون مصدر لتعرض الجهاز للاختراق من جانب الفيروسات او غيرها.
بالنسبة للقراءة الورقية فإيجابياتها في الغالب كثيرة لأنها تكون موثوقة المصدر وتمنحك شعوراً جميلاً لا يمكن للقراءة الإلكترونية أن تعطيك إياه

الفريق المعارض للكتاب المطبوع و المؤيد للكتاب الالكتروني الطالب /

القراءة الالكترونية متاحة في أي وقت إذا تواجد الانترنت ، وأي نوع من المواضيع بين متناولك ، واستطيع أيضا التنوع في المصادر والمقارنات بكل سهوله ، و هناك الكثير من المواقع الموثوق فى مصدرها كبنك المعرفة المصري و غيرها من المواقع ، و أيضا تحل مشكلة تمزق أوراق المطبوعات وتهالكها وتغيير لونها حتى لا تضيع المعلومات نتيجة لذلك . كذلك فهى تشغل حيز صغير جداً داخل المكتبة ( بالنسبة للمقتنيات ) بأعداد هائلة من المقتنيات وذلك لصغر حجم هذه الأشكال بدرجة مهولة . بالنسبة لي أفضل القراءة الإلكترونية من الورقية لأني أستمتع بها كثيرا ... لكن بالنسبة للقراءة الورقية تجلب لي الملل .
المقرر.....:

وفي نهاية مناظرتنا يمكن ان نقدم بعض التوصيات

لسنا هنا في صدد تفضيل أحدهما على الآخر ، فلكل منهما مزاياه وعيوبه ، وإن كان الكتاب الإلكتروني قد فرض نفسه في الفترة الأخيرة بقوة على الساحة و لكن يظل الكتاب الورقي متواجد بقوة .
و لكن يجب أن ندرك : أن الطباعة الورقية ، أو التخزين الإلكتروني ، ما هو إلا وسيلة لتسهيل القراءة على الطالب والباحث والقارئ ، فينبغي أن لا تشغلنا الوسيلة عن الغاية ، والتي هي: القراءة.
فالمهم من الإنسان أن يحرص على القراءة في الكتب النافعة والمفيدة ، سواء كانت مطبوعة طباعة ورقية أم مخزنة تخزينا رقمياً.
فالعلاقة بين كلا الكتابين علاقة تكامل ، لا علاقة تنافس ، فالكتاب الورقي والإلكتروني يكمّـل بعضهما بعضا، فلكل واحد منهما ميزاته وإيجابياته.
ولذلك فالواجب علينا أن نستثمر هذه التقنية الحديثة للقراءة المفيدة ، فهي تعطي المجال للقراءة في جميع الأوقات والحالات

وفى النهاية شكرا لكم جميعا والى لقاء آخر

أخصائي المكتبة
(.....)

يعتمد ، مدير المدرسة
(.....)

## المناظرة ( ٧ )

## موضوع المناظرة : تلوث البيئة مسئولية من الفرد أم الدولة ؟

**التاريخ : / / ٢٠ المكان : ..... الوقت : ..... عدد الحضور : .....**

**الإعداد : التنبيه على المترددين قبل موعد المناظرة بفترة كافية لكي يتمكنوا من تكوين رأي في الموضوع .**
**المشرفون على المناظرة :**
**١ـ وكيل النشاط : أ /**
**٢ـ أخصائي المكتبة : أ /**
**٣ـ مدرس علوم : أ /**
**مقدم المناظرة : الطالب /**
**وفي هذا الصدد هل تؤيد هذه الفكرة أم ترفضها وهنا انقسم الطلاب إلى فريقين هما :**

**فريق ( أ ) مؤيد** **فريق ( ب ) معارض**

**مقدم المناظرة : أصدقائي : التلوث مشكلة من أهم المشكلات التي تواجه الإنسان في العصر الحديث ولكن من المسئول عن التلوث ؟**
**هل هو الإنسان ؟**
**هل الدولة المسئولة عن التلوث ؟**
**أصدقائي : إننا نطرح القضية للمناقشة ، ونأمل أن نصل للحقيقة ، وقد نصيب وقد لا نصيب ولكن يهمنا أن نتحاور وان تفتح النوافذ أي نوافذ الحوار ، ونأمل أن يكون كا منكم قد تسلح بالوثائق ، و المستندات و الأفكار و الخبرات التي تدعم وجهة نظره .**

**هيا بنا يا أصدقائي نفتح معا نافذة الحوار**

**رأي الطالب / ( م . الدولة )**
**أن الحفاظ على البيئة مسئولية الدولة بصفة أساسية لان الدولة هي التي تصدر القوانين التي من خلالها يمكن الحفاظ على البيئة نظيفة خالية من أي تلوث .**
**رأي الطالب / ( ض )**
**إن الإنسان هو المسئول الأول في تلوث البيئة وبما انه المسئول عن التلوث فهو المسئول الأول في الحفاظ عليها فيجب على الأفراد الاهتمام بالبيئة .**
**رأي الطالب / ( م )**
**أن الدولة هي المسئولة عن القمامة من الشوارع حيث أن القمامة الملقاة على الأرض في الشوارع تؤدي إلى انتشار العديد من الأمراض خاصة عند تراكم القمامة لأيام عديدة .**
**رأي الطالب / ( ض )**
**يجب على الأفراد عدم إلقاء القمامة في الشوارع فيجب أن تلقى في الأماكن المخصصة لإلقاء القمامة حتى لا تكون مكان للذباب والفئران وحتى يسهل على الأفراد المخصصين لجمعها وحملها إلى أماكن التخلص منها.**
**رأي الطالب / ( م )**

أن الدولة لا توقع غرامات مالية او مخالفات على ملوثي البيئة غيرها مما يجعل هذه المصانع تتمادى في تلويثها للبيئة كما أن الدولة في أحيان كثيرة تخطيء في التخطيط للمدن فنجد أن هناك مدن تقع بجوار المصانع مثل حلوان التي بها ٣٣ مصنع .

رأي الطالب / ( ض )

يجب عدم رش المزروعات بالمبيدات لأنها من أهم أسباب تلوث البيئة والسبب الرئيسي والأساسي في ثقب الأوزون مما أثر بشكل سلبي على مناخ الأرض وهذه المبيدات لها تأثير ضار على صحة الإنسان الذي يتناول هذه المزروعات.

رأي الطالب / ( م )

أن هناك قوانين مثل مكبرات الصوت و السيارات حتى لا يحدث تلوث سمعي كما أن الأفراد عليهم أن يلتزموا بزراعة الأشجار أمام منازلهم مع أن الخطوات التي سوف يقومون بها لن تكلف سكان حي بأكملة مبالغ طائلة.

رأي الطالب / ( ض )

انه لابد على كل إنسان أن يحافظ على البيئة نظيفة لأنه سوف يكون الخاسر الوحيد. وعلى الإنسان أن يراعى أن الدولة لا تراقب كل إنسان وكل شخص يكون رقيب على نفسه ويحافظ على والشارع والحي والمدينة .

رأي الطالب / ( م )

أن الدولة هي المسئولة عن الحفاظ على البيئة فعليها التقليل من الاعتماد على وسائل النقل والمواصلات الملوثة للبيئة والتوسع في استخدام وسائل النقل التي تسير بالغاز الطبيعي أو الكهرباء كالمترو لأنهم مصادر للطاقة عبر ملوثة للبيئة .

رأي الطالب / ( ض )

أن الإنسان لا يضر البيئة وإنما يبني فالبيئة بدون الإنسان لا تساوى شيئا وتدخل الإنسان لصنع الرفاهية والسيطرة على الطبيعة لتحقيق الأمن والرفاهية .

**تقييم المناظرة :**

## الخاتمة

أن كلا من الدولة والأفراد لهما دور كبير في الحفاظ على البيئة في كلا من الدولة والأفراد لابد من التكاتف والتعاون سويا للحفاظ على البيئة نظيفة جميلة خالية من التلوث البيئي فعلى الفرد الحفاظ على نظافة المكان الذي يعيش فيه سواء منزلة أو الشارع الذي يعيش فيه والدولة يجب عليها تنفيذ القوانين وسن القوانين التي من شانها الحفاظ على البيئة على جميع الأفراد بلا استثناء .

وفى النهاية شكرا لكم جميعا والى لقاء آخر

أخصائي المكتبة

(.....)

يعتمد ، مدير المدرسة

(.....)

## المناظرة ( ٨ )

## موضوع المناظرة : نشر أخبار الجريمة بين القبول والرفض

**التاريخ : / / ٢٠ المكان : ..... الوقت : ..... عدد الحضور : .....**

**محاور المناظرة : إعداد الطالب :**

*** المحور الأول : ما رأى الدين في عملية النشر، ننشر أم لا ؟ وكيف ننشر؟ وهل التزمت وسائل الإعلام بقواعد النشر ؟**

*** المحور الثاني : هل ساهمت وسائل الإعلام في زيادة معدل الجريمة في المجتمع ؟**

*** المحور الثالث : ماذا أضاف نشر الجريمة للمجتمع ؟ وهل أصبح المجتمع أكثر وعيا بخطورة الجريمة ؟**

*** المحور الرابع : الآثار السلبية الناجمة عن نشر أخبار الجريمة في الصحف ؟**

**موضوع المناظرة : ( نشر أخبار الجريمة بين القبول والرفض )**

**المقدمة والطالب :**

**" ربنا افتح بيننا وبين قومنا بالحق وأنت خير الفاتحين "**

**صدق الله العظيم**

**زملائي الأعزاء**

**السلام عليكم ورحمة الله وبركاته يسعد برلمان مكتبة المدرسة... أن يقدم لكم مناظرة بعنوان**

**( نشر أخبار الجريمة بين القبول والرفض )**

**الآن يدور جدل كبير بين أوساط الإعلاميين ورجال الأمن والعدالة حول جدوى نشر الأخبار الخاصة بالجرائم في وسائل الإعلام، وما إذا كان النشر مفيدا أم ضارا ، وحول هذه القضية تدور مناظرتنا الإعلامية والتي نعرض فيها وجهات النظر بين الأعضاء وكيفية الوصول للهدف المنشود دون إفساد الود بينهم. السادة الحضور يأتي اختيارنا لهذا الموضوع حيث أن الجريمة اليوم هي شئ من الرذائل وواجهة سيئة للمجتمع المصري الحديث . وقد تعددت أشكالها وتطورت أدواتها حيث وصلت في بعض الأحيان إلى ما يسمى بالجريمة المنظمة التي قد تستخدم فيها أكثر الأسلحة دمارا . وقد تفننت وسائل الإعلام في عرض مشاهد الجريمة على احدث النظم إثارة.**

**وقد تناولت المناظرة العديد من المحاور هي :**

*** المحور الأول : ما رأى الدين في عملية النشر، ننشر أم لا ؟ وكيف ننشر؟ وهل التزمت وسائل الإعلام بقواعد النشر ؟**

*** المحور الثاني : هل ساهمت وسائل الإعلام في زيادة معدل الجريمة في المجتمع ؟**

*** المحور الثالث : ماذا أضاف نشر الجريمة للمجتمع ؟ وهل أصبح المجتمع أكثر وعيا بخطورة الجريمة ؟**

*** المحور الرابع : الآثار السلبية الناجمة عن نشر أخبار الجريمة في الصحف ؟**

**والآن دعونا نبدأ مناظرتنا لهذا اليوم ونقدم لكم الفريق المؤيد والفريق المعارض وهم كالتالي :**

| الفريق المؤيد | الفصل | الفريق المعارض | الفصل |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**ومن هنا نتناول موقف وحجج الطرفين : من يؤيدون النشر، ومن يعارضونه بهدف الوصول إلى نتيجة حول ما إذا كان النشر مفيدا أم أنه مجرد جريمة أخرى تتم باسم حرية الإعلام ؟**

*** المحور الأول / رأي الدين في عملية النشر :-**

*** الطالب : ( المؤيد )**

**لقد حث الإسلام على القصاص وقد قال تعالى في كتابه الكريم : ( ولكم في القصاص حياة يا أولي الألباب )**

( صدق الله العظيم ) ولا يقتصر الأمر على القصاص فحسب بل حث الإسلام على ضرورة مشاهدة المؤمنين تنفيذ هذا القصاص ومعرفة الحكم وظروف القضية حتى يؤدى القصاص دوره في توعية المجتمع وردع المجرمين حيث قال تعالى : ( وليشهد عذابهما طائفة من المؤمنين ) ( صدق الله العظيم ) إن النشر يساعد الأطفال في التعرف على الخير والشر والتمييز بينهما قبل نزولهم إلى معترك الحياة. وغني عن الذكر إن بعض الجرائم يكون ضحاياها أطفال حيث تبدأ الجريمة باختطاف الطفل وقتله في مرحلة لاحقة لمحو أثر الجريمة ، وعليه من الأهمية ضرورة نشر أخبار الجرائم ليعلم عنها الأطفال مع تنبيههم إلى ما يجب عليهم القيام به عندما يواجهون مواقف مشابهة. فالقرآن الكريم قام بنشر أول جريمة قتل في التاريخ وذلك من خلال إبرازه لقصة (قابيل وهابيل ) تلك القصة التي تحدث عنها القرآن الكريم في سورة المائدة . فالقرآن قام بنشر هذه الجريمة التوعية الناس بخطورة الجريمة على المجتمع الإنساني . ومن هنا أرى ضرورة نشر أخبار الجريمة في الصحف وغيرها من وسائل الإعلام أمر ضروري وهام .

* الطالب : ( معارض )

أرى أن أخي الفاضل يحمل الآيات القرآنية فوق ما تحتمل من المعاني والدلالات فتأكيد القرآن الكريم على مشاهدة القصاص من جانب المؤمنين أو طائفة منهم ليس الهدف منه عقاب المجرمين فحسب ولكن الحكمة من وراء ذلك هو عدم مجاوزة الحد في القصاص وعدم الاعتداء على المذنبين وإلا كان الهدف زجر المؤمنين وكان الأولى أن يقول وليشهد عذابهما طائفة من المجرمين ولكن لم يقل ذلك ولكن العكس فالإسلام بصفة عامة ينهي عن إشاعة الفاحشة في الذين آمنوا ، وأرى أن نشر أخبار الجريمة في وسائل الإعلام قد يساعد على نشرها في المجتمع ، وبخصوص قصة قابيل وهابيل التي ذكرتها الأخت يكفي أن قابيل هو أول قاتل على ظهر الأرض ويحب لهابيل أنه أول شهيد على ظهر الأرض

** ننتقل الآن إلى نقطة أخرى وهي المحور الثاني : هل ساهمت وسائل الإعلام في زيادة معدل الجريمة بالمجتمع

* الطالب : ( مؤيد )

أن وسائل الأعلام اليوم قد اكتسبت أهمية كبرى فقد أصبحت واجهة المجتمع والمعبرة عن توجهاته السياسية ومشكلاته الاجتماعية و. إن وسائل الإعلام الصحافة هي " مرآة المجتمع " ومن ثم : يجب أن تعكس كل ما يدور في المجتمع بصرف النظر عن موقف الأفراد مما ينشر وما إذا كانوا يتفقون أو يختلفون معه ، أن العنف بكل صوره بما في ذلك الجرائم البشعة كالقتل والسرقة تعد ظواهر اجتماعية يلزم التنبيه إلها ؛ ليعلم الأفراد حقيقة المجتمع الذي يعيشون فيه ، وهناك أمثلة الصحف قومية عديدة تنشر أخبار الجرائم وشعارها ( الجريمة لا تفيد ) منها ملحق ( دموع الندم ) الذي تصدره جريدة الجمهورية أسبوعيا وصفحات الحوادث في الصحف القومية مثل الأخبار والأهرام ، فكل هذه الصحف تهدف إلى خلق الوعي لدى المجتمع وتوعيته بالجرائم التي تهدده . وفي النهاية أؤكد على أن نشر أخبار الجرائم في الصحف لا يساعد على زيادة معدل الجريمة طالما التزمت تلك الصحف بقواعد النشر السليمة.

* الطالب : ( معارض )

إن نشر أخبار الجريمة ينطوي على خطر كبير حيث أن إشاعة هذه الأخبار في مجتمع ما يؤدي إلى انتشار الجريمة حيث تفقد بعض عناصر المجتمع الثقة في أجهزة الأمن وفي القصاص داخل المجتمع مما يشجع البعض على ارتكاب الجرائم المماثلة بنعم اتفق معك يا زميلتي إن وسائل الإعلام تركز على نشر أخبار الجريمة وإنما عدم نشرها أفضل بكثير من نشرها حتى لا تعرف الدول المجاورة وحتى نظهر بوجه حسن ويأتي السياح إلينا ونزيد من الدخل القومي المصري وبالتالي عدم نشرها أفضل بكثير ، حيث يتم في الغالب نشر أخبار الجريمة بصورة مغايرة للواقع بدافع التشويق ومن ثم تنحرف وسيلة الإعلام عن مهمتها الرئيسية في خلق الوعي الجماهيري لتصبح وسيلة تجارية بحتة وهو خطأ ترتكبه كثيرا من وسائل الإعلام ، وخاصة الصحف الصفراء التي تتاجر بآلام الناس ومشاكلهم .

** ننتقل الآن إلى العنصر الثالث وهو ( ماذا أضاف نشر الجريمة للمجتمع )

* الطالب : ( مؤيد )

صحيح أن وسائل الإعلام قد تركز على نشر أخبار بعض الجرائم الاجتماعية المتعلقة بالإدمان مثلا أو الخاصة بقضايا الآداب الاجتماعية والفاحشة ولكن يتم ذلك على سبيل التنبيه والتوعية ووضع أيدي المسئولين على الداء في محاولة لإيجاد الدواء فأصبح المجتمع على وعي ودراية تامة بمخاطر الإدمان وأعراضه وأسبابه وطرق الوقاية منه وأصبحت كل أسرة مصرية قادرة على أن تراقب أبنائها عن طريق المواد الإعلامية المتعددة التي تقوم بنشرها وسائل الإعلام ولا يقتصر الأمر على جرائم الإدمان فقط بل هناك جرائم أخرى كسرقة الأعضاء البشرية وأطفال الشوارع وبالتالي أرى أن نشر أخبار الجريمة يعد وسيلة من وسائل الوقاية منها، فعندما يتم نشر أخبار

الجرائم وأساليب المجرمين في ارتكاب جرائمهم فأن ذلك يدفع المجتمع لاتخاذ جميع سبل الحيطة والحذر والابتعاد عن المواقف التي تسبب حدوث الجرائم.

الطالب : ( معارض )

إن التركيز على قضايا محددة تمس الأخلاق والشرف كما نقرأ أو نشاهد اليوم في بعض المجلات المتخصصة في نشر أخبار الجريمة قد يؤدي إلى شيوع الفاحشة والرذيلة في المجتمع من خلال تحريك الغرائز البشرية وتنبهها إلى تلك الجوانب أللأخلاقية ، ويقول الله سبحانه وتعالى ( إن الذين يحبون أن تشيع الفاحشة في الذين آمنوا لهم عذاب أليم ) ( صدق الله العظيم ) ولذلك أرى أن عدم نشر تلك الجرائم صيانة للمجتمع وحفاظا على فئات الشعب ودعم الاستقرار في المجتمع . وبالتالي أرى أن نشر أخبار الجريمة بصورة مستمرة قد يزعزع ثقة الأفراد بالمثل والقيم والتقاليد الفاضلة التي يحيون بها ومن أجلها، الأمر الذي يحدث بلبلة اجتماعية بين أفراد المجتمع

** والآن ننتقل إلى العنصر الرابع وهو ( الآثار السلبية الناجمة عن نشر أخبار الجريمة )

* الطالب : ( مؤيد )

إن وسائل الإعلام المقروءة والمرئية والمسموعة لها دور كبير في توعية المجتمع والارتقاء بثقافته وخاصة ثقافة الجريمة لكي يتمكن كل فرد من حماية نفسه وصيانة ممتلكاته من الوقوع ضحية لجرائم النصب والاغتصاب والسرقة.. إن النشر في هذه الحالة يساعد على تشكيل "رأي عام مستنير" تجاه القضايا الاجتماعية مثل قضية العنف. فالنشر في هذه الحالة يعد عملا مفيدا ولا سيما أن عدد قراء الصحف ومشاهدي التلفزيون كبير وأنه لا بد من الوصول إلى هؤلاء لأخبارهم بكل ما يدور في المجتمع سواء كانت أحداث سارة أم غير ذلك. فنشر أخبار الجريمة يساهم في خلق وعي جماهيري حول بشاعتها مما قد يؤدي إلى تناقص عدد هذه الجرائم.

* الطالب : ( معارض )

إذا كان هذا هو الهدف من نشر الجريمة وأخبارها في وسائل الإعلام فان ذلك ينطوي على خطر جسيم ربما يفوق في خطورته تلك الفائدة المطروحة ألا وهو توعية المجرمين إلى أساليب وأدوات جديدة يمكن الاستعانة بها في أعمالهم الإجرامية وكيفية اختفاء جرائمهم عن أعين الدولة والقانون فمثلا في نشر الجريمة بكل صورها وتفاصيلها والتحقيق الذي دار حولها وكيفية الوصول إلى الجناة قد يغير ذلك من المجرمين عند ارتكاب جرائمهم مما يدفعهم إلى أخذ الحذر اللازم عند ارتكابهم لهذه الجرائم . إن نشر أخبار الجريمة بشكل سطحي وغير مدروس قد يتضمن تعظيم صورة المجرم من خلال إبراز ذكائه وكأنه البطل الضحية الذي يواجه رجال الأمن والعدالة الجنائية. كما أن نشر أخبار الجرائم يساعد في "خلق وعي جماهيري" وسلوك غير سوي.

## الخاتمة

في النهاية اتفق الطرفان على نشر الأخبار المتعلقة بالجرائم في الصحف والعديد من وسائل الإعلام الأخرى ، مع ضرورة الالتزام بقواعد النشر السليمة بهدف الوصول إلى إحداث نوعا من الوعي الاجتماعي لدى العديد من شرائح المجتمع إلى هنا نرجو أن نكون قد وفقنا في عرض القضية من جميع جوانبها ووضعنا أيدي المستمعين والمشاهدين لنا على أهم النقاط والأفكار المتعلقة بالموضوع .

وفى النهاية شكرا لكم جميعا والى لقاء آخر

أخصائي المكتبة

(.....)

يعتمد ، مدير المدرسة

(.....)

## المناظرة ( ٩ )

## موضوع المناظرة : السلوكيات المرفوضة في المجتمع مسئولية من ؟

**التاريخ : / / ٢٠ المكان : ..... الوقت : ..... عدد الحضور : .....**

**الإعداد : التنبيه على المترددين قبل موعد المناظرة بفترة كافية لكي يتمكنوا من تكوين رأي في الموضوع .**
**المشرفون على المناظرة :**
**١ـ مدير المدرسة أ/**
**٢ـ أخصائي المكتبة أ/**
**٣ـ مدرس أول لغة عربية أ/**
**٤ـ أخصائي صحافة أ/**
**وفي هذا الصدد هل تؤيد هذه الفكرة أم ترفضها وهنا انقسم الطلاب إلى فريقين هما :**

**فريق ( أ ) مؤيد**

**فريق ( ب ) معارض**

### مقدمة

**مما لا شك فيه أن المجتمع المصري يمثل القاعدة الأساسية لنمو وتقدم بلدنا الحبيب وقد طرأ على هذا المجتمع الكثير من التغيرات والسلوكيات التي يصعب حصرها في مجال بعينة وهذه السلوكيات منها ما هو ايجابي نحاول أن نعمل على زيادته ودعمة فهو دافع لنهضة البلاد وتقدمها ومنها ما سلبى ومرفوض نحاول الحد منه حي لا يؤثر سلبا على دفع عجلة التنمية والازدهار لمصرنا الحبيبة. ومع الاسف ان السلوكيات المرفوضة في المجتمع زادت وباتت تشكل خطرا وعقبة اساسية في دفع المجتمع المصرى نحو تقدمة ورقية وان تاخذ مصر وضعها الذي تستحقة بين كافة الامم. هذه السلوكيات المرفوضة مثل الواسطة والمحسوبية وانتشار الرشوة القضاء المصالح وقد يراها البعض بسيطة مثل عدم الاهتمام بنظافة الشوارع والطرق والميادين وعدم تقدير العمل الجماعي ودورة في الانتاج المتميز وكذلك مراعاة الضمير اثناء العمل ومنها قلة الرقابة والتعامل مع التجاوزات في حق الفرد والمجتمع وغيرها الكثير. وقد طرحنا سؤال هل هذه السلوكيات المرفوضة في المجتمع هي مسؤلية الفرد ام المجتمع نفسه هو المسئول عنها ام البيئة نود أن نطرح هذا | الموضوع للمناقشة ونتجاوز ونفتح النوافذ للحوار المثمر ونامل ان يكون كل منكم قد تسلح بالوثائق والمستندات والخبرات والافكار التي تدعم وجهة نظرة ونامل ايضا ان نصل الى الحقيقة وقد تخطأ وقد نصيب فيها**
**فهيا بنا نتعرف على اراء الطلبة حول الموضوع ....**
**رأي الطالب /**
**ارى ان المجتمع المصري كان أفضل في الماضي بكثير فهل المدينة اثرت سلبا على سلوك الأفراد فاليوم نرى مثلا كيف صار الانرنت في كل مكان ومع فوائدة الجمه للانسان فان له اضرار اخرى جسيمة لا يمكن السيطرة عليها مثل انتشار المواقع الاباحية عليه وهو الامر الذي لا نعرف من المسئول عن الحد من انتشارة ومحاولة السيطرة عليه لانه بالطبع لن يكون أن نمنع استخدام الانترنت.**
**رأى الطالب / ( ض )**
**انا اعتقد ان الاستخدام الآمن للإنترنت فيما يفيد هو مسئولية الافراد حيث ان الفرد هو الوحيد القادر على تحديد استخدامة على هذا النحو مع مراعاة التقاليد والدين فالانترنت فوائد عظيمة ولكن الشباب يستخدمونه دون أية قيود وهنا توجد المشكلة.**

**رأي الطالب / ( م )**
**انا ارى ان اهم السلوكيات المرفوضة في المجتمع هي ظاهرة اهمال نظافة الشوارع والميادين ووسائل المواصلات فهذا الاهمال من يؤثر سلبا على مظهر هذه الشوارع ويؤثر بشكل عام على المظهر الجمالي لمصر.**
**رأى الطالب / ( ض )**
**لقد قامت الحكومة بما تستطيع القيام به فكان جهاز التنسيق الحضاري المحاولة اعادة مصر لما كانت عليه قديما من الهدوء والجمال والتنسيق بين شوارعها وميادينها المختلفة ولكن الافراد هم المسئولون عن ما يحدث من اهمال وسوء استخدامها لهذه المرافق والابنية والطرقات.**
**رأي الطالب / ( م )**
**الشوارع المصرية ووسائل المواصلات الحديثة كالمترو مثلا وغيرهم من الابنية التاريخية والحديثة نجدها نظيفة وما يلبث أن يتم استخدامها حتى تفقد جمالها ورونقها ، وتبدأ في الاتساخ ويحدث هذا نتيجة، عدم احساس الفرد أن هذه الأبنية والطرق هي مثل منزله يجب أن يحافظ على نظافتها واظهارها بالشكل اللائق وكذلك احيانا يكون التقصير من الحكومة والمجتمع ككل فة اهمال نظافة هذه المناطق.**
**رأى الطالب / ( ض )**
**أما أنا فأرى أن انتشار الفساد والرشوة والواسطة من اهم السلوكيات المرفوضة وقتنا هذا وهي قد ادت الى شعور الفرد بالاحباط وعدم تكافؤ الفرص ، ويظهر ذلك جليا في توزيع الوظائف مثلا على الشباب العاطلين في الوقت الذي نعاني فيه من تضخم البطالة ونجد ان من له واسطة تقضى مصالحة**
**رأي الطالب / ( م )**
**ان هذا بالطبع لاينطبق على كافة قطاعات المجتمع وانما بعضها ونحن نطالب بالقضاء على مثل هذه السلوكيات التي ارى انها مسئولية المجتمع ككل يشعر كل فرد انه ياخذ حقه ويشعر الجميع انهم متساوون في الحقوق والواجبات**
**رأى الطالب / ( ض )**
**الرشوة و الواسطة هي سلوك فردى لبعض الاشخاص ولا يمكن تعميمة ولكن تاثيرة السلبي على المجتمع كبير فكيف يستطيع المواطن أن يعمل بحب واخلاص اذا شعر انه في النهاية لن ياخذ حقه الا اذا كانت لديه واسطة**
**رأي الطالب / ( م )**
**آن عدم تقدير العمل الجماعي والاعتناء به ومحاولة تعميمة على قطاعات مختلفة من الحياة يفقدنا الكثير من الانجازات فالدول المتقدمة تعتمد بشكل أساسي على العمل الجماعي الذي يؤتي دائما بثمارة .**
**رأي الطالب / ( م )**
**المهم ان يتم تنظيم العمل الجماعي ليؤدى النتائج المطلوبة وقد نجحت التجربة في عدة صور كان اهمها فوز المنتخب الوطني المصري بكاس بطولة افريقيا لعده مرات متتالية فالأمر ليس مستحيلا انما يحتاج إلى بعض الجهد والمثابرة وهي مسئولية المجتمع والتربية والنشاة التي تدعم هذه الثقافة عند اطفالنا منذ الصغر.**

**<u>تقييم المناظرة :</u>**

## الخاتمة

**تعددت الآراء واختلفت السلوكيات المرفوضة في المجتمع في كثيرة ولكن من المسئول عنها راى البعض انها البيئة وقد تكون المدنية الحديثة وما فرضته من تغيير على المجتمع وفي النهاية نقول ان هذه الأسباب مجتمعة وأنها مسئولية مشتركة بين الجميع فلولا تضافر الجهود بين الفرد والبيئة والنشأة لن يكون هناك أشخاص صالحون يقدرون مصلحة بلدهم ويعملون من اجلها لتحقيق رفعتها وتقدمها.**

**وفى النهاية شكرا لكم جميعا والى لقاء آخر**

**أخصائي المكتبة** **يعتمد ، مدير المدرسة**

(.....) (.....)

## المناظرة ( ١٠ )

## موضوع المناظرة : أولاد الشوارع مسئولية الأسرة أم المجتمع

**التاريخ : / / ٢٠ المكان : ..... الوقت : ..... عدد الحضور : .....**

**<u>في بداية المناظرة يتم طرح هذا السؤال :</u>**
**شغل الرأي العام في الآونة الأخيرة بقضية هامة ألا وهي أولاد الشوارع ومن المسئول عن هذه الظاهرة هل هي الأسرة وتفككها ام المجتمع ؟**
**وفي هذا الصدد انقسم الطلاب إلى فريقين احدهما يؤيد أن الأسرة هي السبب الأساسي في تواجد أولاد الشوارع . والرأي الآخر يؤيد المجتمع هو السبب الأساسي في تواجد أولاد الشوارع. الفريق المؤيد الفصل الفريق المعارض**

| الفريق المؤيد | الفصل | الفريق المعارض | الفصل |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**راى الطالب /**
**ان هذه الظاهرة الخطيرة بل اشد خطورة التي تطفو على سطح حياتنا ، وقد ازدادت خطورة ووضوحا في الآونة الأخيرة وأصبحت تؤرق أجفان المجتمع المصري بأسرة وأصبحت من اخطر القضايا في راي وهذه الظاهرة هي ظاهرة اطفال الشوارع التي اثير حولها الجدل والنقاش في هذه الايام وقبل ان القي عن المسئول او الجاني المتسبب لهذه الظاهرة اوضح ان هؤلاء الاطفال المساكين ليس لهم ذنب بل هم المجني عليهم وانا ارى ان الاب والام هما المتسببان وهم الجناة.**
**ورد الطالب /**
**ردا على زميله اذا كان زميلى قد القى العبء واللوم على الوالدين فانا اوجه لومي على المجتمع فهو المسئول الاول عن هذه الظاهرة الاجتماعية الخطيرة فانا اقول ان الحالة الاجتماعية المتدنية والسيئة هي الأساس الاول والاخير والمسئول عنها المجتمع والدولة ففي ظل هذه الظروف وحالة الفقر فهذا هو السبب لفعل الاباء.**
**ورد الطالب /**
**لقد صدر في صحيفة الإخبار يوم الأربعاء ١٥ ديسمبر ٢٠١٠ تقريرا كان بعنوان " العالم السوي لأطفال الشوارع في القاهرة – الإسكندرية - السويس - بورسعيد" كان يقول أن الأطفال المشردون يعيشون بين الصخور وتحت الكباري وفي القبور، وتسير البيانات إلى إن إعدادهم في محافظة الإسكندرية وحدها يتجاوز ٣٠ الف وتبلغ نسبة الذكور المتشردون ٩٢% والإناث ٨% وتأتي النسبة العددية لأطفال الشوارع في الإسكندرية في المرتبة الرابعة على مستوى المحافظات المصرية بينما تبلغ نسبتهم في العاصمة نحو ٣١.٦% من عدد سكان العاصمة الى من ١٠٠ فرد ٣١ فرد او طفل متشرد ونسبتهم في بورسعيد ١٦ وتليها المرتبة الثالثة في السويس بنسبة ١٤.٢% ثم المدينة الرابعة الإسكندرية ٦.٣% ومن خلال هذا التقرير القي اللوم على الآباء والأمهات في المقام الأول من وجهه نظري.**
**ثم قال الطالب /**
**القي اللوم على الدولة في المسئولة الأولى لتفشي هذه الظاهرة فانا أرى أن الدولة بأجهزتها المعنية بهذا الموضوع هي المسئولة في نقص دور الرعاية وضعف الاعتماد المخصصة لهذا الشأن وأضيف إن هؤلاء الأطفال من الممكن ان يكونوا بؤرا متنقلة للأوبئة والإمراض الخطيرة فضلا عن العادات السيئة مثل :**
**" شم الكلة - تعاطي المخدرات - لأكل من القمامة – الجنس والشذوذ " حيث تشير الدلائل الى ٩٩% منهم تعرضوا للاعتداء الجنسي فان هناك احتمالات إصابتهم بمرض الايدز.**

**ثم قال الطالب/**
**اشكر زميلي على راية الجميل لكن أحب أن أعرض لحضراتكم وجهه نظري ولومي على الأسرة والأهل فهم الذين جعلوا هذا الشخص التوبيني وأولا أحب أن أوضح معنى كلمة توربيني وهي في الأصل اسم قطر سريع جدا فائق السرعة لا يقف ولا يرحم أحدا إمامة فهو يدوس كل شي ولا يرحم من يتوسل إليه وهو ما لقب نفسه رمضان عبد الرحيم منصور الذي كان ضحية الأهل والأسرة منذ نعومة أظافرة .**
**ثم قال الطالب /**
**وردا على زميلي من الذي اوجد التوربيني وامثاله ويتجاوز عددهم ٢ مليون توربيني من المتسبب في هذا العدد الهائل من المتشردين انا في رأي انها الدوله والاجهزة المعنية لها فما الدافع الذي جعل هؤلاء يفعلون هذه البشائع والفظائع فانا القي لومي على مسئولية الدولة والمجتمع التي تركت هؤلاء يصلون إلى هذا الحد.**
**ثم قال الطالب /**
**أن المشكلة التي نحن بصددها من خصائص الاسرة والاهل لان الانسان جاء الى هذه الحياة ومعه فطرة نقية خالصة من الشوائب .**
**قال تعالى : " فطرت الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله " سورة الروم الأية ٣٠**
**وقال رسول الله صلى الله علية وسلم : " ما من مولود الا يولد على الفطرة "**
**ثم قال الطالب /**
**وضح أن مسئولية الدولة والحكومة فالدولة عليها مسئولية جسيمة نقع على عاتقها وتتحمل في رعاية الاهتمام التمثلات في التعليم والصحة وتوفير حياة كريمة لافراد شعبها حتى لا نراى ما نراه ونسمع ما نسمعه.**

## الخاتمة

**نجمل كلامنا ونقول ان الكل عليه مسئولية الاباء والامهات والتربية والمدرسة والدولة والمجتمع والحكومة والحاكم .**
**فعلى الآباء والامهات ان يراعوا الله في اولادهم وان يؤدوا ما عليهم من واجباتى تجاة اولادهم ويحافظون عليهم لانهم سوف يسئلون عنهم يوم القيامة وعلى الدولة والمجتمع أن يجدوا حلا لهذه المشكلة وهي أن ترعى هؤلاء المشردين بوضعهم في مبنى ضخم داخل كل محافظة وتقوم بتمويلة المؤسسات الاهلية ورجال الاعمال واهل الخير وان تتبنى الدولة هذا عاجلا لا اجلا والا فالعاقبة سيئة للغاية واختم مناظرتي بهذا الدعاء :-**
**" اللهم فرج عنا ما نحن فيه واعصمنا من الفتن والمعاصي والبلاء والفحشاء واحفظنا واهلنا واولادنا وذرتنا من كل سوء وشر " .**

**وفى النهاية شكرا لكم جميعا والى لقاء آخر**

**أخصائي المكتبة** **يعتمد ، مدير المدرسة**

(.....) (.....)

# المناظرة .....

**موضوع المناظرة :** .....

**التاريخ :** / / ٢٠ **المكان :** ..... **الوقت :** ..... **عدد الحضور :** .....

**رأى فريق المؤيدين :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**رأى فريق المعارضين :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**الخلاصة :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**أخصائي المكتبة**

(.....)

**يعتمد ، مدير المدرسة**

(.....)