مهارات ادارة الاسرة وريادة الاعمال



الفصل الدراسي الاول



فلسفه الاقتصاد المنزلي

الاقتصاد المنزلى علم تطبيقى يهتم بالحياة الاسرية من جميع جوانبها باعتبارها الخلية الأساسية التى يتكون منها بناء المجتمع اى المجتمع الصغير الذي ينشا فية الفرد و تتشكل فيه معالم شخصيته و قيمه واتجاهاته

وبناء على هذا الدور لم يعد مفهوم الاقتصاد المنزلي قاصرا على تعليم الفتاه بعض المهارات العملية كإتمام اعداد الأطعمة وتقديمها وتفصيل وحياكة الملابس وانما أصبح يهتم بمساعده الافراد على اشباع حاجاتهم الاساسية المختلفة وفق مواردهم المتاحة والعمل على توطيد العلاقات الاسرية وإدراك الاسس الاخلاقية التى يجب ان تقوم عليها وتحكم المعاملات بين افرادها.

وبالتالي افراد المجتمع و تقوية ولاء الدارس لا سرته و بيئته لكى يساهم فى اهمية ايجابية ذاته و اسرته وبيئته و ذلك لتحقيق الاهداف السياسية التعليمية للدولة.

و من ثم اصبح المنهج يضم عده مجالات تدرس فى اطار واقعى مترابط و متكامل يتصل اتصالا وثيقا بالحياة اليومية التى يجب ان تقوم عليها بحكم المعاملات بين افرادها و بالتالي افراد المجتمع وهى:-



العلاقات الاسرية وسلامة المجتمع

الامومة والطفولة

ادارة موارد الاسرة والمستهلك

الصحة الغذائية وعلوم الاطعمة

التذوق الملبسى والمشغولات اليدوية

تأثيث المسكن وتجميله

وبذلك تستطيع مناهج الاقتصاد المنزلي بما تتضمنه من مجالات مختلفة ان تسهم فى زيادة الوعي الصحي والغذائي والبيئي والأمومة والطفولة والمحافظة على الموارد وايضا التوعية بالمشكلة السكانية ورفع مستوى الاسرة اداريا واقتصاديا وتدعيم القيم والتقاليد السلمية المرتبطة بالحياة الاسرية والتى تلائم المجتمع المصري المتطور وتعمل على رفع عجله التقدم فى هذا المجتمع عن طريق تنمية شامله واعدادهم ليكونوا افراد منتجين يعملون فى عصر التطور العلمي والتكنولوجي

مدرسة المادة　　موجه المادة　　مدير المدرسة



الاهداف العامة

للاقتصاد المنزلى

- الاقتصاد المنزلى علم تطبيقى بمعنى انه يترجم المعلومات والنظريات الى واقع عملى يفيد ويخدم الاسرة باعتبارها الخلية الاساسية التى يتكون منها بناء المجتمع أي انها المجتمع الصغير الذى ينشأ فيه الفرد و يتشكل فيها معالم شخصيته وقيمه واتجاهاته

- تعتبر الحلقة الثانية من التعليم الاساسي مرحله منتهية بالنسبة لبعض التلميذات لذلك يهتم فى هذه المرحلة بتعليم التلميذات المعلومات والمهارات واكسابهن القيم والاتجاهات والعادات اللازمة لهن فى حياتهن اليومية الحالية والمستقبلية وذلك فيما يتعلق بالشئون الاسرية

- يوجه الاقتصاد المنزلى اهتماما خاصا بتعليم التلميذة الاسس الفنية والعلمية البسيطة اللازمه للتفصيل والحياكة والتطريز والتريكو والكروشيه والعناية بالمنسوجات والمحافظة عليها سواء للاستعمال الشخصى او للأغراض المنزلية وبذلك يسهم هذا العلم فى تكوين الفتاه المثقفة والقادرة على تحمل المسئولية فى ادارة شئون الاسرة وبالتالي فى تقدم ورقى المجتمع

مدرسة المادة　　موجه المادة　　مدير المدرسة

مجالات الاقتصاد المنزلي



اولا –العلاقات الاسرية و سلامة المجتمع:-

- تدرك العلاقة بين عدد افراد الاسرة والمستوى الصحي والثقافي
- تعرف اهمية التعاون في الحياة ودور كل فرد من افراد الاسرة في المشاركة الفعالة لتحمل المسئولية الخاصة والعامة
- تلتزم بالعادات الصحية السليمة وتعتنى بنظافتها الشخصية
- تتعرف على التطورات الجسمية والمساعدة التي تواجه الفتاه في مرحله المراهقة
- تعرف واجباتها في المساهمة والمساعدة في حاله وجود مريض بالمنزل
- تقوم ببعض الاسعافات الاولية

ثانيا- ادارة موارد الاسرة والمستهلك: -

- تطبق الاسلوب العلمي فى تخطيط الاهداف فى المواقف المختلفة من حياة الاسرة
- تتبع اساليب مبسطه لإداء الاعمال المنزلية لتوفير الوقت والجهد
- تتفهم معنى الرموز والعلاقات المرفقة بالمنسوجات والملبوسات
- تقارن بين اسعار سلعه معينه فى ضوء مميزات الانواع المعروضة منها وامكانيات الاسرة واحتياجاتها



ثالثا- تأثيث المسكن وتجميله:-

- تتعرف على الاثاث والمفروشات المناسبة لاحتياجات الاسرة
- تعرف الطرق الصحيحة لتنظيف المسكن
- تتعرف على بعض الادوات اللازمة لتكوين صيدلية منزلية
- تهتم بنظافة وتجميل المكان سواء داخل الفصل او خارجه



رابعا- الصحة الغذائية وعلوم الاطعمة:-

- تخطيط وتنفيذ بعض الوجبات المتكاملة العناصر الغذائية
- تتفهم معنى واسباب سوء التغذية وأثر النقص على صحة الفرد
- تعرف العلاقة بين كثرة عدد افراد الاسرة ونصيب الفرد وعلاقه ذلك باقتصاديات الاسرة
- تعرف العادات الغذائية المنتشرة فى البيئة
- تعرف بعض الطرق العلمية لإعداد وحفظ الأطعمة وأثر ذلك على القيمة الغذائية



خامسا- التذوق الملبسي والمشغولات اليدوية

*تراعى القيم الجمالية فى الاعمال التى تنفذها

*تعرف الاسس المتبعة فى عمليات التفصيل

*تتدرب على الاسس السليمة لغسل وكي بعض الملابس

مدرسة المادة موجه المادة مدير المدرسة

اهداف مقرر الصف الاول الإعدادي

من المتوقع بعد دراسة هذا المنهج تحقيق الاهداف التالية :-

*يشرح مفهوم الاسرة كأساس لبناء وسلامة المجتمع

*تحمل العديد من المسئوليات نحو الاسرة والمجتمع المدرسي

*تحمل مسئوليات البيئة المحيطة باختلاف ثقافاتها و عاداتها و تقاليدها

*اهمية التمسك بالهوية الثقافية و العادات و التقاليد و الموروثات التى ان دلت تدل على اصالة و عراقة حضارتنا

*ضرورة مواجهة كافة الطفرات التى تحاول طمس الهوية المصرية تحت مسمى مواكبة العصر

* الفخر بالهوية المصرية

* دعم الاستقرار و العمل على البناء و تحقيق الانتاجية و السلام فى مجتمعنا

*يتبع مبادئ النظافة الشخصية لتكوين عادات صحية كاسلوب حياة

*يبحث عن الحلول العملية للمشكلات التى تواجهه فى مرحلة المرااهقة من خلال مواقع بحثية موثقة

*التاكيد على الممارسات و المهارات التى ترتبط ارتباطا و ثيقا بمتطلبات العصر و التغيرات المتلاحقة فى ريادة الاعمال

*خلق جيل قادر على مواكبة سوق العمل

*يحدد سمات رائد الاعمال الناجح

*القدرة على تحقيق المنافسة و الريادة المحلية و الاقليمية و الوصول للعالمية

*يشرح مفهوم سلامة الغذاء

*يتبع الاحتياطات اللازمة عند اعداد وتنفيذ وتغلف منتجات من التمور

*ينفذ غرز من التطريز اليدوى بطريقة فنية

*يوظف ما تعلمه في ريادة الاعمال فى التخطيط لمشروع صغير

*يقترح فكرة مشروع مبتكر رائد يصلح للتسويق

*يوضح مفهوم مهارات التسويق

*يوظف ما سبق تعلمه عن ريادة الاعمال فى التسويق لمشروعة الصغير

*يقترح اساليب ملائمة و مبتكرة ورائدة تصلح للتسويق

*تحقيق التكامل بين مجالات الاقتصاد المنزلى المختلفة :-

*العلاقات الاسرية و سلامة المجتمع

*الامومة و الطفولة

*ادارة موارد الاسرة و المستهلك

*الصحة الغذائية و علوم الاطعمة

*التذوق الملبسي و المشغولات اليدوية

*تاثيث المسكن و تجميلة .....بما يحقق التطور و البناء لمجتمعنا

مدرسة المادة موجه المادة مدير المدرسة



الأهداف العامة لمادة مهارات إدارة الأسرة وريادة الأعمال

حيث يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الصف الأول الإعدادي أن يكون قادرا على أن:

- يدعم الاستقرار الأسري، باعتباره فرد مسئول في ضوء قدراته؛ نحو أسرته، ومجتمعه.

-يوظف مهارات التفكير العلمي لمواجهة المشكلات الحياتية لمرحلة المراهقة.

- يبحث، ويناقش، ويستنتج، ويفكر، ويتواصل ليتعلم كل ما هو جديد في مجالات علوم الحياة الأسرية، ليستثمرها من خلال قالب ريادي يحقق له مسار مهني في ضوء اتجاهاته وميوله.

-يتبني الفكر الريادي في مختلف مجالات الحياة الأسرية، مستندا علي الدور، والهوية الثقافية لمجتمعنا المصري.

-يخطط لمشرع صغير في ضوء مهاراته، وموارده المتاحة ومتطلبات المجتمع لتسويقه وتحقيق هامش ربح مناسب.



مدرسة المادة موجه المادة مدير المدرسة



توزيع المنهج

الشهر	الموضوعـــــــــــــات
سبتمبر	اهداف المنهج - عنوان الوحدة (الاسرة و ريادة الاعمال) الدرس الاول: اسرتي ومجتمعي
اكتوبر	الدرس الثاني صحتي واهتماماتي
	الدرس الثالث رواد المستقبل
	الدرس الرابع : مشروعي الصغير
	الوحدة الثانية :فكرتي لمشروعي الدرس الاول :التطريز اليدوي
نوفمبر	تابع الدرس الاول التطريز اليدوي
	الدرس الثاني: استثمر مهاراتك
	تابع الدرس الثاني: استثمر مهاراتك
	الدرس الثالث :صحتي في غذائي
ديسمبر	الدرس الرابع :الشيف الصغير
	تابع الدرس الرابع :الشيف الصغير
	الوحدة الثالثة :مشروعي صغير الدرس الاول :تخير مشروعك
	الدرس الثاني :سوق مشروع – تقييم الوحدة
يناير	التقييم العملي امتحان الفصل الدراسي الاول

مدرسة المادة موجه المادة مدير المدرسة



جدول محاور مادة مهارات إدارة الاسرة و ريادة الاعمال الصف الأول الإعدادى

المستوى / المحتوى	مستوى أتذكر ١٠٪	مستوى الفهم ٣٠٪	مستوى التطبيق ٤٠٪	مستويات التفكير العليا ٢٠٪
الوحدة الأولى (الاسرة وريادة الاعمال) الوحدة الثانية (فكرتي لمشروعي) الوحدة الثالثة (مشروعي الصغير)	*يكتب نماذج متكاملة القيمة الغذائية تصلح للمراهق *يذكر بعض امثلة لاستثمار وقت الفراغ *يعدد بعض أنواع غرز التطريز *يعرف المقصود بالوجبات متكاملة العناصر الغذائية *يعدد مبادئ التغذية السليمة لاختيار الغذاء *يذكر الاحتياطات اللازمة عند اعداد وتنفيذ المنتجات الغذائية	*يشرح خطوات عمل الصنف المنفذ *يطرح أفكار لاستثمار أوقات الفراغ *يعطي امثلة لوسائل تجميل وزخرفة القطعة الملبسية *يوضح خصائص مرحلة المراهقة *يعطى امثلة لحشوات حلو وحاذق لتنفيذ صنف اقتصادي *يوضح كيفية الاستثمار الأمثل للموارد لتلبية احتياجات الاسرة *يوضح أهمية ريادة الاعمال للمجتمع *يشرح مفهوم سلامة الغذاء *يوضح كيف يمكن المحافظة على نظافة وسلامة الغذاء *يشرح طريقة عمل بعض غرز التطريز	**ينفذ وجبة إفطار متكاملة العناصر الغذائية تصلح لمراهق *ينفذ سمبوسك بحشوات متنوعة حلو وحاذق *ينفذ صنف يعتمد على التمور *يجهز الأدوات اللازمة لإعداد الصنف *ينفذ عينة بعض غرز التطريز اليدوية *ينفذ منتجات فنية متنوعة *ينظف أسطح العمل قبل البدء في البيان العملي *يبتكر في طرق تشكيل الصنف *يغلف ويقدم الصنف بطريقة جذابة *يستخدم أحد أساليب نقل التصميم الزخرفية المختلفة على القماش *يطبق بعض غرز التطريز اليدوي على القماش	التحليل: *يخطط لإدارة وقت الفراغ *يخطط لمشروع صغير مع حساب التكلفة وهامش الربح للمشروع *يصمم اعلان مبتكر لتسويق المنتج *يعدل من اللقيمة الغذائية لبعض الوجبات غير المتكاملة *يفرق بين غرزوا لمارجريت وغرزة السلسلة في عينة من القماش التركيب: *يبتكر في تغليف الأصناف الغذائية المنفذة لتسويقها *يوظف غرز التطريز اليدوي في انتاج قطع فنية لتجميل المنزل *يجدد قطعة ملبسيه مستعينا بغرز التطريز اليدوي التقييم: *يقيم الوجبة الغذائية المنفذة *يقترح بعض المشروعات التي تسهم في زيادة دخل الاسرة *يقترح أصناف مبتكرة تصلح لتكوين وجبات اقتصادية ٨يخطط وجبة غذائية متكاملة مراعيا الاحتياجات الغذائية اليومية للمراهق

الوحدة الاولى

اسرتي وريادة الاعمال



مقدمة الوحدة

تهتم الوحدة بالتعريف بالاستقرار الاسري وانعكاسه على المجتمع و دور كل فرد و مسئولياته فى ضوء قدراته نحو تحقيق ذلك و التطرق للعديد من الممارسات الحياتية التى تدعم دور الفرد فى مرحلة المراهقة بما لها من مظاهر و متطلبات و ترجمة ذلك الدور من خلال فكر ريادي يطبقه فى مختلف مجالات علوم الحياة الاسرية



دروس الوحدة:

١- أسرتي ومجتمعي

٢- صحتي واهتماماتي

٣- رواد المستقبل

٤- مشروعي الصغير

القضايا و التحديات:-

الوعي البيئي – الوعي المائي – التواصل – تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات

ريادة الاعمال – الوعي الصحي – حقوق الملكية الفكرية



القيم الضمنية:

احترام العمل اليدوي – المثابرة – المرونة

المسئولية – التعاون

التاريخ								
الحصة								
الفصل								

الوحدة: - الاسرة وريادة الاعمال



الموضوع: - أسرتي ومجتمعي

القضايا والتحديات:

الوعي البيئي – الصحي- السياحي

القيم: - التعاون- احترام الخصوصية

الاهداف الاجرائية: -



في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

***يشرح مفهوم الاسرة كأساس المجتمع.**

***يتفهم ان الاسرة اساس لبناء وسلامة المجتمع.**

ثانيا الاهداف المهارية :

*** يؤدي ادوارا تعزز الاستقرار الاسري.**

***يمارس سلوكيات حياتية تدعم التعاون مع الاخرين.**

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

***يتعاون مع زملائه فى المجموعة لإتمام العمل المكلف به بكفاءة.**

المراجع: الاطلاع على الكتاب المدرسي والبحث فى بنك المعرفة.

الأنشطة المصاحبة : تصميم معلقة لمظاهر تحقيق الاستقرار داخل الاسرة.

الوسائل التعليمية: ادوات و خامات مستعملة في تنفيذ النشاط

استراتيجية التعلم المستخدمة فى الدرس: التعلم التعاوني – العصف الذهني

المادة العلمية	الأنشطة التعليمية
للأسر نوعان: الاسرة النووية التى تتكون من الام والاب والابناء والاسرة الممتدة التى تضم العديد من الاقارب يشكلون عائلة يعيشون معا ويتعاونون معا **الخصائص المحققة للاستقرار الاسرى:** -التواصل والمرونة بين افراد الاسرة فى المواقف الطارئة والازمات -الترابط والتفاعل بين افراد الاسرة والتعبير عن مشاعرهم بوضوح وصراحة -التأكيد على العادات والتقاليد والموروثات التى تحقق الاستقرار والانتاجية والسلام **مسئوليات الافراد بالأسرة:-** -تقديم الرعاية لأفراد الاسرة فى مختلف الجوانب الاجتماعية والصحية و ..... -المشاركة فى تلبية متطلبات الاسرة -تعزيز مهارات الحوار والتعاون والاستماع للأخر - تأهيل الابناء لمواجهة متطلبات الحياة **مراحل تكوين الاسرة:-** تمر الاسرة بعدة مراحل تبدا بمرحلة التكوين و ولادة الطفل الاول حتى مرحلة الشباب واستكمال الاولاد حياتهم و تكوين اسرهم **لنراجع** من الخصائص التى تدعم تحقيق الاستقرار داخل الاسرة.....,.....	التمهيد:-القى التحية على الطالبات واعطى تمهيد عن الدرس الاسرة هي اللبنة الاولى لبناء المجتمع و اساس سلامته وكلا منا له دور داخل اسرته اعرف مع الطالبات معنى الاسرة وانواعها  اعدد مع الطالبات مسئوليات الافراد بالأسرة **التقييم :** **من الجانب المعرفى :** عن طريق الاسئله **من الجانب المهارى:** بمتابعه اداء الطالبات **من الجانب الوجدانى :** بملاحظه سلوك الطالبات

التاريخ								
الحصة								
الفصل								



الوحدة :- الاسرة و ريادة الاعمال

الموضوع :- صحتي و اهتماماتي(مرحلة المراهقة)

القضايا و التحديات :

الوعي البيئي – الصحي- المائي

القيم:- المرونة - المسئولية

الاهداف الاجرائية:-

في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

*يوضح مظاهر النمو فى مرحلة المراهقة

*يتفهم متطلبات تحقيق النمو السليم فى مرحلة المراهقة

ثانيا الاهداف المهارية :

* يتبع مهارات النظافة الشخصية

*يبحث عن الحلول العملية للمشكلات التى تواجهه فى مرحلة المراهقة

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

*يتعاون مع زملائه فى المجموعة لإتمام العمل المكلف به بكفاءة

المراجع: الاطلاع على الكتاب المدرسي والبحث فى بنك المعرفة

الأنشطة المصاحبة : تصميم بوستر للتوعية بالسلوكيات المناسبة لتحقيق الاستقرار فى المجتمع المدرسي

الوسائل التعليمية: ادوات و خامات مستعملة في تنفيذ النشاط

استراتيجية التعلم المستخدمة فى الدرس: التعلم التعاوني – العصف الذهني

المادة العلمية	الأنشطة التعليمية
مرحلة المراهقة: **-هي مرحلة الانتقال من الطفولة الى البلوغ بما تتضمنه من مظاهر النمو والتغير فى العادات الصحية والسلوكية** **خصائص النمو فى مرحلة المراهقة:-** ***النمو الجسمي** ***النمو العقلي** ***النمو الاجتماعي** ***النمو الانفعالي** **متطلبات مرحلة المراهقة من احتياجات غذائية:** **لابد من الحصول على الاحتياجات الغذائية السليمة و يوميا من وجبات غذائية متكاملة و متوازنة بمختلف العناصر الغذائية لتحقيق النمو السليم** **نصائح تهمك فى مرحلة المراهقة:-** **-تناول الافطار لتنشيط العمليات الحيوية بالجسم** **-النظافة الشخصية والاستحمام اليومي وتبديل الملابس للحفاظ على الصحة والوقاية من الامراض** **-ممارسة الرياضة للتقليل من الاجهاد والتوتر** **-تجنب ارتداء الملابس الضيقة واختيار الملابس القطنية لأنها تسمح بتدفق الهواء وتقليل تراكم الرطوبة و البكتريا** **لنراجع** **١-يتاثر النمو الجسمي فى مرحلة المراهقة بالعديد من العوامل اهمها.....,.....** **٢-تعتبر ممارسة التمرينات الرياضية من الاساليب المهمة لتقليل .....,.....**	**التمهيد:-القى التحية على الطالبات واعطى تمهيد عن الدرس تتميز كل مرحلة عمرية بخصائص تؤثر على الاستقرار الاسري لذلك يجب التعرف على تلك الخصائص** **اعرف مع الطالبات ما هي مرحلة المراهقة**  **اعدد مع الطالبات خصائص النمو فى مرحلة المراهقة** **التقييم :** **من الجانب المعرفى :** **عن طريق الاسئله** **من الجانب المهارى:** **بمتابعه اداء الطالبات** **من الجانب الوجدانى :** **بملاحظه سلوك الطالبات**

التاريخ								
الحصة								
الفصل								

الوحدة :- الاسرة و ريادة الاعمال

الموضوع :- رواد المستقبل

القضايا و التحديات : التفكير الناقد – ريادة الاعمال- الملكية الفكرية



القيم:- المثابرة - المسئولية

الاهداف الاجرائية:-

في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

*يشرح مفهوم ريادة الاعمال.

*يتفهم ارتباط ريادة الاعمال بمجالات الحياة الاسرية.

ثانيا الاهداف المهارية :

* يوضح كيفية الاستثمار الامثل للموارد لتلبية احتياجات الاسرة.

*يحدد سمات رائد الاعمال الناجح.

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

*يتعاون مع زملائه فى المجموعة لإتمام العمل المكلف به بكفاءة.



المراجع: الاطلاع على الكتاب المدرسي والبحث فى بنك المعرفة

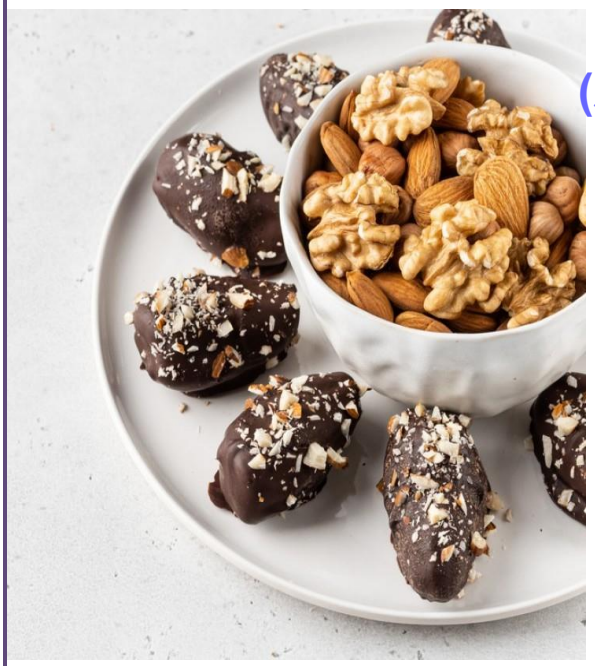
الأنشطة المصاحبة : ♥ شارك زملائك في تصميم لافتة للدعاية والترويج لمشروعك الصغير المستقبلي

الوسائل التعليمية: خامات مستعملة في تنفيذ النشاط

استراتيجية التعلم المستخدمة فى الدرس: التعلم التعاوني – العصف الذهني

المادة العلمية	الأنشطة التعليمية
مهارة ريادة الاعمال: -تعتمد على حسن ادارة الموارد والامكانيات اهمها الوقت وتساعدنا على استثمار الفرص المتاحة وتحويل الافكار والاحلام الى واقع **اهمية ريادة الاعمال: -** عنصر هام لدعم الاقتصاد وتقدم المجتمع **اهمية ريادة الاعمال للفرد:** -تطوير القدرات البشرية وتنميتها -تحقيق الاستقلال المالي -خلق فرص عمل جديدة -الاستغلال الامثل للفرص والموارد **اهمية ريادة الاعمال للمجتمع:** *تقليل نسب البطالة *زيادة الدخل القومي *تحقيق النمو الاقتصادي *توفير المنتجات المتطورة بأعلى جودة **اهمية ريادة الاعمال فى مجالات علوم الحياة الاسرية:** -تساعد فى استثمار مهارات القد فى اقامة مشروع خاص -توفر مصدر دخل مالى وامان للأفراد واسرهم -تعزز الابتكار والابداع -تمكن الفرد من جدولة أعماله وادارة وقته **مجالات ريادة الأعمال:** تنقسم تلك المجالات إلي: الفرص والأفكار، والموارد، والتطبيق العملي فيمكننا اختيار فكرة مبتكرة في ضوء الموارد المتاحة، والإمكانات تفيد المجتمع **لنراجع** ١-المجالات الرئيسية لرياده الاعمال .....,.....,..... ٢-تتعدد صفات رائد الاعمال الناجح والتى منها .....,.....	**التمهيد:-القى التحية على الطالبات واعطى تمهيد عن الدرس يسعى كل منا لتحقيق حلمة وزيادة قدراته ومهاراته ومن اهم هذه المهارات مهارة ريادة الاعمال....** **اعرف مع الطالبات ما هي مهارة ريادة الاعمال**  **اعدد مع الطالبات اهمية ريادة الاعمال للفرد** **التقييم :** **من الجانب المعرفى :** عن طريق الاسئله **من الجانب المهارى:** بمتابعه اداء الطالبات **من الجانب الوجدانى :** بملاحظه سلوك الطالبات

التاريخ								
الحصة								
الفصل								



الوحدة :- الاسرة و ريادة الاعمال

الموضوع :- مشروعي الصغير(منتجات من التمور)

القضايا و التحديات : ريادة الاعمال - التواصل

القيم:-

المرونة – المسئولية- احترام العمل اليدوي

الاهداف الاجرائية:-

في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

*يشرح مفهوم سلامة الغذاء.

*يتبع الاحتياطات اللازمة عند اعداد وتنفيذ وتغليف منتجات من التمور.

ثانيا الاهداف المهارية :

* ينفذ مشروع صغير لمنتجات من التمور مع حساب التكلفة وهامش الربح.

*يبحث نماذج مبتكرة لتقديم التمور بالاستعانة بمواقع بحثية موثقة لتسويقها.

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

*يتعاون مع زملائه فى المجموعة لإتمام العمل المكلف به بكفاءة.

المراجع: الاطلاع على الكتاب المدرسي والبحث فى بنك المعرفة

الأنشطة المصاحبة : ♥ تعاون مع زملائك، في ابتكار أفكار لمشروعات صغيرة،

الوسائل التعليمية: ادوات و خامات مستعملة في تنفيذ النشاط

استراتيجية التعلم المستخدمة فى الدرس: التعلم التعاوني – العصف الذهني

المادة العلمية	الأنشطة التعليمية
التمور: -غنية بكثير من العناصر الغذائية تمد الجسم بالطاقة والبروتين اللازم لنمو العضلات وتجديد الخلايا وتقوية الاعصاب ومصدر مهم للألياف تساعد على تحسين الهضم -تعتبر من الحلويات المنتشرة بالدول العربية وتقدم فى مناسبات مختلفة **خطوات تنفيذ اى صنف غذائى:-** *غسل اليدين *التأكد من نظافة الأدوات المستخدمة *التأكد من نظافة اسطح العمل **كرات التمر بالمكسرات:** صنف ذو قيمة غذائية عالية يتكون من التمر-بسكوت-زبدة-الحليب-السمسم-السوداني-القرفة الطريقة وحساب التكلفة انظر العملي **التمر بالمكسرات والشوكولاتة:-** صنف يتكون من التمر-السوداني-الشوكولاتة الطريقة وحساب التكلفة انظر العملي **لنراجع** ١-من العناصر الغذائية التى تحتوي عليها التمور.....,..... ٢-صمم اعلان عن أحد المنتجات الغذائية التى تعتمد على التمور ليكون مشروعك فى المستقبل.	التمهيد:-القى التحية على الطالبات واعطى تمهيد عن الدرس لابد ان نستفيد من وقت الفراغ و استثمار مواهبنا فى عمل مشروع يعود علينا و على اسرتنا بالنفع **اعرف مع الطالبات فائدة التمور بالنسبة للجسم**  **اعدد مع الطالبات خطوات تنفيذ اى صنف غذائي** **التقييم :** **من الجانب المعرفى :** عن طريق الأسئلة **من الجانب المهارى:** بمتابعه اداء الطالبات **من الجانب الوجدانى :** بملاحظه سلوك الطالبات

الوحدة الثانية

فكرتي لمشروعي





مقدمة الوحدة

تهتم الوحدة بالتعريف بالتراث و الهوية و تنمية المهارات لدى الطلاب لاكتساب فن التطريز و تطبيقاته مستثمرين ما تم اكتسابه من هذا الفن التراثي المميز فى تحقيق الفكر الريادي و التوعية بالاحتياجات اليومية للمراهق من خلال اصناف غذائية مناسبة و التأكيد على توظيف الامكانيات و الوارد لعمل مشروعات صغيرة.



دروس الوحدة:

١- التطريز اليدوي
٢- استثمر مهاراتك
٣- صحتى في غذائي
٤- الشيف الصغير (تطبيق صنف حلو او حادق)

القضايا و التحديات:-

الوعي البيئي – الوعي المائي – التواصل – تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

ريادة الاعمال – الوعي الصحي – حقوق الملكية الفكرية



القيم الضمنية:

احترام العمل اليدوي – المثابرة – المرونة

المسئولية – التعاون

التاريخ								
الحصة								
الفصل								



الوحدة :- فكرتي لمشروعي

الموضوع :- التطريز اليدوي

القضايا و التحديات : التواصل – التفكير الناقد

القيم:- المثابرة - احترام العمل اليدوي

الاهداف الاجرائية:-

في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

*يشرح اهمية العمل اليدوي.

*يتبع الاحتياطات اللازمة عند اعداد وتنفيذ أي مشروع.



ثانيا الاهداف المهارية :

* ينفذ غرز التطريز اليدوي على القماش.

*يستخدم احد اساليب نقل التصميمات الزخرفية المختلفة على القماش.

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

*يتعاون مع زملائه فى المجموعة لإتمام العمل المكلف به بكفاءة

المراجع: الاطلاع على الكتاب المدرسي والبحث فى بنك المعرفة.

الأنشطة المصاحبة : عمل البوم لنماذج من القماش المطرز

الوسائل التعليمية: ادوات و خامات مستعملة في تنفيذ النشاط

استراتيجية التعلم المستخدمة فى الدرس: التعلم التعاوني – العصف الذهني





المادة العلمية	الأنشطة التعليمية
الادوات المستخدمة فى التطريز اليدوى:-: -ابر-مقص-كستبان-اقمشة تقوية طارة-دبابيس-كربون-ورق شفاف شريط قياس- قلم حراري **الخامات الاساسية المستخدمة فالتطريز اليدوى** *الخيوط الصوفية *الخيوط القطنية *الخيوط الحريرية * الخيوط المعدنية *الخيوط الصناعية **الاقمشة:** تنقسم تبعا للألياف النسجية المكونة لها: **الياف طبيعية:-** نباتية مثل القطن-حيوانية مثل الصوف-معدنية تؤخذ من الصخور **الياف صناعية:** محورة تعتمد على مواد طبيعية مثل الفسكوز تركيبية تعتمد على الكيماويات و تكون على هيئة عجائن مثل النايلون **الخرز و اللولى و الفصوص:** تصنع من احجار كريمة او الزجاج او البلاستيك تستخدم فى تطريز الشنط و الملابس و المفروشات و الاحزمة **بعض غرز التطريز اليدوى:** الفرع-السلسلة-البطانية-الحشو..... **لنراجع** ١-مواصفات خيوط التطريز اليدوي ...,..... ٢-تنقسم الالياف الطبيعية الى.....,..... ٣-تتعددغرز التطريز اليدوي مثل غرزة .....,.....	**التمهيد:-القى التحية على الطالبات واعطى تمهيد عن الدرس التطريز اليدوي فن تراثي اصيل له اهمية فى اكساب المنتجات رونق و شكل مميز يعكس التراث الثقافي و الحضاري للمجتمعات سواء ملابس او خلافة** **اعرف مع الطالبات الادوات المستخدمة فى التطريز اليدوي** **اعدد مع الطالبات انواع الاقمشة**  **التقييم :** **من الجانب المعرفى :** عن طريق الأسئلة **من الجانب المهارى:** بمتابعه اداء الطالبات **من الجانب الوجدانى :** بملاحظه سلوك الطالبات

التاريخ								
الحصة								
الفصل								



الوحدة :- فكرتي لمشروعي

الموضوع :- تابع التطريز اليدوي

القضايا و التحديات : التواصل – التفكير الناقد

القيم:- المرونة – المثابرة - احترام العمل اليدوي

الاهداف الاجرائية:-

في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

*يشرح اهمية العمل اليدوي

*يتبع الاحتياطات اللازمة عند اعداد و تنفيذ أي مشروع

ثانيا الاهداف المهارية :

* ينفذ غرز التطريز اليدوي على القماش

*يستخدم احد اساليب نقل التصميمات الزخرفية المختلفة على القماش

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

*يتعاون مع زملائه فى المجموعة لإتمام العمل المكلف به بكفاءة



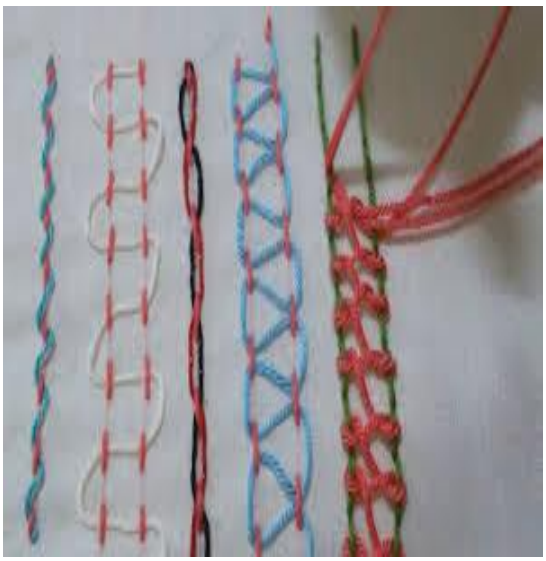
المراجع:

الاطلاع على الكتاب المدرسي و البحث فى بنك المعرفة

الأنشطة المصاحبة : عمل البوم لنماذج من القماش المطرز

الوسائل التعليمية: ادوات و خامات مستعملة في تنفيذ النشاط

استراتيجية التعلم المستخدمة فى الدرس: التعلم التعاوني – العصف الذهني

المادة العلمية	الأنشطة التعليمية
طرق نقل التصميم على القماش:-: **-الرسم المباشر على القماش بالقلم الرصاص او القلم الحراري** **-استخدام الكربون المخصص للقماش** **-الاقمشة الشفافة (التل، الاورجانزا، الشيفون)** **بعد نقل التصميم على القماش ..... نختار الغرز المناسبة لتنفيذ التصميم** **غرزة السراجة الزخرفية :** **تستخدم هذه الغرزة في ملء المسافات المراد تطريزها** **طريقة عمل السراجة الزخرفية:** **-يثبت الخيط من يمين التصميم وعمل غرز سراجة قصيرة المسافات متساوية الطول** **-تثبت خيط اخر بنفس اللون او بلون اخر متناسق مع اللون الاصلي ثم ادخال الابرة فى كل غرزة من غرز السراجة السابقة من اعلى لأسفل دون غرزها فى القماش باستخدام طرف الابرة المقلوبة** **-يمرر الخيط مرة من اعلى لأسفل ومرة من اسفل لأعلى حتى الحصول على شكل خط متعرج** **نراجع** **١-مواصفات خيوط التطريز اليدوي .....,.....** **٢-تنقسم الالياف الطبيعية الى.....,.....** **٣-تتعددغرز التطريز اليدوي مثل غرزة .....,.....**	**التمهيد:-القى التحية على الطالبات واعطى تمهيد عن الدرس التطريز اليدوي فن تراثي اصيل له اهمية فى اكساب المنتجات رونق و شكل مميز يعكس التراث الثقافي و الحضاري للمجتمعات سواء ملابس او خلافة** **اعرف مع الطالبات الادوات المستخدمة فى التطريز اليدوي** **اعدد مع الطالبات انواع الاقمشة**  **التقييم :** **من الجانب المعرفى :** **عن طريق الأسئلة** **من الجانب المهارى:** **بمتابعه اداء الطالبات** **من الجانب الوجدانى :** **بملاحظه سلوك الطالبات**

التاريخ								
الحصة								
الفصل								



الوحدة :- فكرتي لمشروعي

الموضوع :- استثمر مهاراتك

القضايا و التحديات :

ريادة الاعمال – التفكير الناقد

القيم:- التعاون – المثابرة - احترام العمل اليدوي

الاهداف الاجرائية:-

في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

*يشرح اهمية العمل اليدوي



*يتبع الاحتياطات اللازمة عند اعداد و تنفيذ اى مشروع

ثانيا الاهداف المهارية :

* يوظف غرز التطريز اليدوي في انتاج قطعة فنية

*يجدد قطعة ملبسيه مستعينا بغرز التطريز اليدوي

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

*يتعاون مع زملائه فى المجموعة لإتمام العمل المكلف به بكفاءة

المراجع: الاطلاع على الكتاب المدرسي والبحث فى بنك المعرفة

الأنشطة المصاحبة : عمل اسكتش لتجميع زخارف متنوعة من الفن المصري القديم و الرموز الهيروغليفية للغة المصرية القديمة

الوسائل التعليمية: ادوات و خامات مستعملة في تنفيذ النشاط

استراتيجية التعلم المستخدمة فى الدرس: التعلم التعاوني – العصف الذهني

المادة العلمية	الأنشطة التعليمية
	التمهيد:-القى التحية على الطالبات واعطى تمهيد عن الدرس اعظم استثمار ان يستثمر الانسان فى نفسه عن طريق تعلم مهارات تعود علية بالنفع
الاساليب الزخرفية المستخدمة فى تجديد القطع الملبسية:- الزخارف الاسلامية زخارف الفن الافريقي الزخارف المصرية القديمة **ارشادات يجب اتباعها عند عمل مشروع بالتطريز اليدوي:-** *استخدام القلم الحراري لنقل التصميم على القماش لسهولة ازالة اثارة المتبقية *شد القماش على الطارة المناسبة لحجم التصميم *عدم استخدام الخيط بأطوال كبيرة حتى لا يفقده لمعانه ة يؤثر على شكل الغرزة *اختيار نوع و لون مناسب للقماش و الغرزة **بعض غرز التطريز اليدوي:-** *غرزة المارجريت البسيطة *غرزة الفستون	**اعدد مع الطالبات الاساليب الزخرفية المستخدمة فى تجديد القطع الملبسية** 
لنراجع ١-من الزخارف المستخدمة فى التطريز اليدوي.....,..... ٢-عند ممارسة التطريز اليدوي يجب مراعاة .....,.....,.....,.....	**التقييم :** **من الجانب المعرفى :** عن طريق الأسئلة **من الجانب المهارى:** بمتابعه اداء الطالبات **من الجانب الوجدانى :** بملاحظه سلوك الطالبات

التاريخ								
الحصة								
الفصل								

الوحدة :- فكرتي لمشروعي

الموضوع :- تابع استثمر مهاراتك



القضايا و التحديات : ريادة الاعمال – التفكير الناقد

القيم:- التعاون – المثابرة - احترام العمل اليدوي

الاهداف الاجرائية:-

في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

*يشرح اهمية العمل اليدوي

*يتبع الاحتياطات اللازمة عند اعداد و تنفيذ اى مشروع



ثانيا الاهداف المهارية :

* يوظف غرز التطريز اليدوي في انتاج قطعة فنية

*يجدد قطعة ملبسيه مستعينا بغرز التطريز اليدوي

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

*يتعاون مع زملائه فى المجموعة لإتمام العمل المكلف به بكفاءة

المراجع: الاطلاع على الكتاب المدرسي و البحث فى بنك المعرفة

الأنشطة المصاحبة : عمل اسكتش لتجميع زخارف متنوعة من الفن المصري القديم و الرموز الهيروغليفية للغة المصرية القديمة

الوسائل التعليمية: ادوات و خامات مستعملة في تنفيذ النشاط

استراتيجية التعلم المستخدمة فى الدرس: التعلم التعاوني – العصف الذهني

المادة العلمية	الأنشطة التعليمية
اهم الاساليب الزخرفية المستخدمة فى تجديد القطع الملبسية:- **الزخارف الاسلامية:** **تنوعت فى تصميماتها و التى منها العقدة المربعة و الهلال و الخط الموفي** **زخارف الفن الافريقى:** **من الفنون التى تهتم بتصوير الانسان و الحيوان و الطير و مشاهد متعلقة برموز و عبارات و تماثيل ورسوم متنوعة** **الزخارف المصرية القديمة :** **من اقدم الزخارف و التى منها قرص الشمس و زهرة اللوتس و الجعران و عين حورس و مفتاح الحياة** **غرزة المارجريت البسيطة** **غرزة الفستون** **الطريقة تنفذ عمليا مع المدرسة** **لنراجع** **١-من الزخارف المستخدمة فى التطريز اليدوي.....,.....** **٢-عند ممارسة التطريز اليدوي يجب مراعاة .....,.....,.....,.....**	**التمهيد:-القى التحية على الطالبات واعطى تمهيد عن الدرس اعظم استثمار ان يستثمر الانسان فى نفسه عن طريق تعلم مهارات تعود علية بالنفع** **اعدد مع الطالبات الاساليب الزخرفية المستخدمة فى تجديد القطع الملبسية**  **التقييم :** **من الجانب المعرفى :** **عن طريق الأسئلة** **من الجانب المهارى:** **بمتابعه اداء الطالبات** **من الجانب الوجدانى :** **بملاحظه سلوك الطالبات**

التاريخ								
الحصة								
الفصل								

الوحدة :- فكرتي لمشروعي

الموضوع :- صحتي في غذائي



القضايا و التحديات : الوعي الصحي – التفكير الناقد

القيم:- المثابرة - احترام العمل اليدوي

الاهداف الاجرائية:-

في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان

اولا الاهداف المعرفية:-

*يعدد مبادئ التغذية السليمة

*يتبع مبادئ التغذية السليمة لاختيار الطعام المناسب لمرحلة المراهقة

ثانيا الاهداف المهارية :

* يخطط لوجبة غذائية متكاملة مراعيا احتياجاته كمراهق

*يجدد فى اختيار الوجبات الغذائية مراعيا احتياجاته كمراهق

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

*يتعاون مع زملائه فى المجموعة لإتمام العمل المكلف به بكفاءة



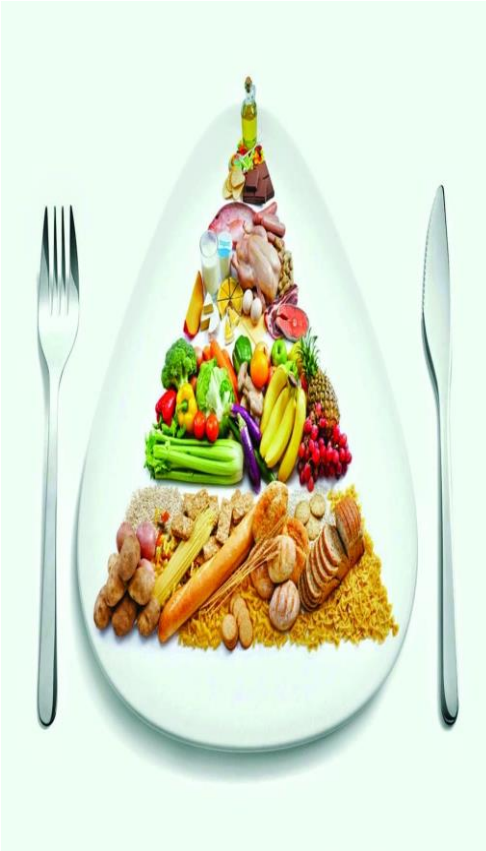
المراجع: الاطلاع على الكتاب المدرسي والبحث فى بنك المعرفة

الأنشطة المصاحبة : عمل مطوية او لوحات ارشادية او بوسترات للتوعية بمبادئ التغذية السليمة فى مرحلة المراهقة

الوسائل التعليمية: ادوات و خامات مستعملة في تنفيذ النشاط

استراتيجية التعلم المستخدمة فى الدرس:

التعلم التعاوني – العصف الذهني

المادة العلمية	الأنشطة التعليمية
مبادئ التغذية السليمة لاختيار الغذاء المناسب لمرحلة المراهقة :- ***تناول الالياف والبروتينات والدهون تساعد على حفظ مستويات السكر فى الدم** ***الحصول على الاحتياجات الضرورية من السعرات الحرارية فى الدم** ***الاهتمام بالحصول على احتياجاتنا الغذائية من الاملاح المعدنية المختلفة** ***الحرص على تناول ٨ اكواب من الماء** ***التركيز على تناول الفاكهة والخضروات** **تحددي السعرات الحرارية المتناولة اثناء اليوم:-** ***وجبة افطار** ***وجبة غداء** ***وجبة عشاء انظر الكتاب المدرسي** **امثلة لوجبات صحية تناسب المراهق:-** **فطار :** **٥م ك شوفان-نصف ملعقة بذور شيا-كوب لبن عسل-زبيب-ثمرة فاكهة** **غداء:** **كشري -٢بيضة مسلوقة-سلطة فواكه** **عشاء:** **خبز-٢بيضة مسلوقة-جبن مثلثات-خضروات-فاكهه او عصير** **لنراجع** **١-تكمن اهمية التغذية السليمة للمراهقين في.....,.....**	**التمهيد:-القى التحية على الطالبات واعطى تمهيد عن الدرس يحتاج المراهق لكميات كبيرة من السعرات الحرارية لتتناسب و متطلبات النشاط و النمو فى مرحلته العمرية** **اعدد مع الطالبات مبادئ التغذية السليمة لاختيار الغذاء المناسب لمرحلة المراهقة**  **التقييم :** **من الجانب المعرفى :** **عن طريق الأسئلة** **من الجانب المهارى:** **بمتابعه اداء الطالبات** **من الجانب الوجدانى :** **بملاحظه سلوك الطالبات**

التاريخ								
الحصة								
الفصل								

الوحدة :- فكرتي لمشروعي

الموضوع :- الشيف الصغير (تطبيق صنف حلو او حادق)



القضايا و التحديات : ريادة الاعمال -التواصل

القيم:- المسئولية- المرونة - احترام العمل اليدوي

الاهداف الاجرائية:-

في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

*يبحث عن افكار مبتكرة لتقديم وتغليف الصنف وتسويقه

*يقترح اصناف مبتكرة تصلح لتكوين وجبات اقتصادية



ثانيا الاهداف المهارية :

* يبتكر فى طرق تشكيل الصنف

*يجدد فى اختيار الوجبات الغذائية مراعيا احتياجاته كمراهق

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

*يتعاون مع زملائه فى المجموعة لإتمام العمل المكلف به بكفاءة

المراجع: الاطلاع على الكتاب المدرسي والبحث فى بنك المعرفة

الأنشطة المصاحبة : ابتكر افكار جدية لحشوات السمبوسة

قم بتسويق منتجك عبر صفحات الكترونية خاصة بالغذاء

الوسائل التعليمية: ادوات و خامات مستعملة في تنفيذ النشاط

استراتيجية التعلم المستخدمة فى الدرس:

التعلم التعاوني – العصف الذهني

المادة العلمية	الأنشطة التعليمية
	التمهيد:-القى التحية على الطالبات واعطى تمهيد عن الدرس اهمية البحث عن اصناف مميزة تحتوى على عناصر غذائية متنوعة ومراعاة الجانب الاقتصادي لتلك الاصناف
يجب ان يحصل المراهقون على وجبات متوازنة تتضمن العناصر الغذائية الاساسية التى تساعدهم على النمو بشكل صحي و تحافظ على حالتهم النفسية **خطوات تنفيذ اى صنف غذائى:-** *غسل اليدين *التأكد من نظافة الأدوات المستخدمة *التأكد من نظافة اسطح العمل **السمبوسك :-** *صنف خفيف و سريع يمكن تناولها للإفطار او العشاء و تصلح كمقبلات فى الولائم و العزومات و تحشى حسب الرغبة ١-سمبوسك حادق بالجبنة ٢-سمبوسك حلو (فاكهه- مربى- سكر- قرفة) انظر الكتاب المدرسي و العملي **لنراجع** ١-من العناصر الغذائية التى تشتمل عليها الوجبة الغذائية المتكاملة..... ٢-حدد القيمة الغذائية لصنف السمبوسك و كملة غذائيا	**اعدد مع الطالبات مبادئ التغذية السليمة لاختيار الغذاء المناسب لمرحلة المراهقة**   **التقييم :** **من الجانب المعرفى :** عن طريق الأسئلة **من الجانب المهارى:** بمتابعه اداء الطالبات **من الجانب الوجدانى :** بملاحظه سلوك الطالبات

التاريخ								
الحصة								
الفصل								

الوحدة :- فكرتي لمشروعي

الموضوع :- تابع الشيف الصغير (تطبيق صنف حلو او حادق)



القضايا و التحديات : ريادة الاعمال -التواصل

القيم:- المسئولية- المرونة - احترام العمل اليدوي

الاهداف الاجرائية:-

في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

*يبحث عن افكار مبتكرة لتقديم و تغليف الصنف و تسويقه

*يقترح اصناف مبتكرة تصلح لتكوين وجبات اقتصادية

ثانيا الاهداف المهارية :

* يبتكر فى طرق تشكيل الصنف

*يجدد فى اختيار الوجبات الغذائية مراعيا احتياجاته كمراهق

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

*يتعاون مع زملائه فى المجموعة لإتمام العمل المكلف به بكفاءة



المراجع: الاطلاع على الكتاب المدرسي و البحث فى بنك المعرفة

الأنشطة المصاحبة : ابتكر افكار جدية لحشوات السمبوسة

قم بتسويق منتجك عبر صفحات الكترونية خاصة بالغذاء

الوسائل التعليمية: ادوات و خامات مستعملة في تنفيذ النشاط

استراتيجية التعلم المستخدمة فى الدرس:

التعلم التعاوني – العصف الذهني

المادة العلمية	الأنشطة التعليمية
السمبوسك :- **١-سمبوسك حادق بالجبنة :** صنف خفيف و سريع يمكن تناولها للإفطار او العشاء و تصلح كمقبلات فى الولائم و العزومات و تحشى حسب الرغبة بأنواع من الجبن او الخضروات و الزيتون تحضر بتجهيز الحشوة و عجن المقادير الجافة معا لعمل عجينة السمبوسة و المكونة من دقيق و زيت و حليب و تعجن جيدا و توضع الحشوة بداخلها و تلف بشكل مثلثات و تقلى فى زيت غزير و تقدم ساخنه مزينة بقليل من البقدونس ويقدم معها طبق سلطة خضراء لتكملة الصنف غذائيا **٢-سمبوسك حلو:** (فاكهه- مربى- سكر- قرفة) انظر الكتاب المدرسي و العملي **لنراجع** ١-من العناصر الغذائية التى تشتمل عليها الوجبة الغذائية المتكاملة..... ٢-حدد القيمة الغذائية لصنف السمبوسك و كملة غذائيا	**التمهيد:-**القى التحية على الطالبات واعطى تمهيد عن الدرس اهمية البحث عن اصناف مميزة تحتوى على عناصر غذائية متنوعة ومراعاة الجانب الاقتصادي لتلك الاصناف **اعدد** مع الطالبات مبادئ التغذية السليمة لاختيار الغذاء المناسب لمرحلة المراهقة   **التقييم :** **من الجانب المعرفى :** عن طريق الأسئلة **من الجانب المهارى:** بمتابعه اداء الطالبات **من الجانب الوجدانى :** بملاحظه سلوك الطالبات

الوحدة الثالثة

مشروعي الصغير





مقدمة الوحدة

تهتم الوحدة بتوظيف المهارات التي تعلمها الطلاب لصقلها وتنميتها فى ضوء متطلبات ريادة الاعمال والمساهمة فى التوصل لهدف مستقبلي لتلك المرحلة العمرية بما يحقق مسار مهني فى ضوء ميولهم واتجاهاتهم من خلال مشروع صغير يتم تخيره وتنفيذه وتسويقه



دروس الوحدة:

١- تخير مشروعك

٢- سوق مشروعك

القضايا و التحديات:-

الوعي البيئي– التواصل – تكنولوجيا المعلومات والاتصالات - ريادة الاعمال – حقوق الملكية الفكرية – التفكير الناقد



القيم الضمنية:

احترام العمل اليدوي – المثابرة – المرونة

المسئولية – التعاون

التاريخ								
الحصة								
الفصل								

الوحدة :- مشروعي الصغير

الموضوع :- تخير مشروعك

القضايا و التحديات : التفكير الناقد – ريادة الاعمال- الملكية الفكرية

القيم:- المثابرة – المسئولية- المرونة

الاهداف الاجرائية:-

في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

*يوضح مفهوم المشروع الرائد

*يتفهم ما يميز المشروع الرائد عن المشاريع التقليدية



ثانيا الاهداف المهارية :

* يوظف ما تعلمه فى ريادة الاعمال فى التخطيط لمشروع صغير

*يقترح فكرة مشروع مبتكر و رائد يصلح للتسويق

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

*يتعاون مع زملائه فى المجموعة لإتمام العمل المكلف به بكفاءة



المراجع: الاطلاع على الكتاب المدرسي و البحث فى بنك المعرفة

الأنشطة المصاحبة : تعاون مع زملائك فى اختيار مشروع ريادي و حدد خطوات تنفيذ هذا المشروع مع فريق العمل

الوسائل التعليمية: خامات مستعملة في تنفيذ النشاط

استراتيجية التعلم المستخدمة فى الدرس:

التعلم التعاوني – العصف الذهني

المادة العلمية	الأنشطة التعليمية
المشروع الريادى: -هو عملية تحويل الفكرة الابداعية الى مشروع ناجح و يتميز بالاتى:-	التمهيد:-القى التحية على الطالبات واعطى تمهيد عن الدرس كيف يمكننا ان نحول افكارنا لمشاريع ريادية نستثمر مهارتنا لتحقيق دخل و نفع للأسرة
المشروع الرائد | المشروع التقليدي يركز على تقديم منتج او خدمة مبتكرة | يركز على تقديم منتج او خدمة تقليدية يستخدم التكنولوجيا الحديثة | يستخدم التقنيات القديمة يتحمل مخاطر عالية | يتحمل مخاطر منخفضة	اعرف مع الطالبات ما هي المشروعات الرائدة
مراحل اختيار المشروع الريادى:- -تحديد هدف ذلك المشروع -التخطيط للميزانية المناسبة -تحديد الهدف من المشروع -تحديد المكسب المتوقع عند نجاح المشروع **خطوات تنفيذ المشروع:** -تحديد الاهداف وخطوات التنفيذ -التعرف على مواصفات المنتج او الخدمة فى ضوء احتياجات البيئة المحيطة -تحديد المهارات والموارد اللازمة للمشروع -تنظيم خطوات العمل والاولويات -توزيع الادوار للبدء فى التنفيذ	اعدد مع الطالبات مراحل اختيار و تنفيذ المشروع الرائد 
لنراجع ١-يحتاج المشروع الريادي الى خطوات منظمة لتحويل .....الى مشروع ناجح ٢-من مراحل اختيار المشروع الريادي.....,.....,.....	**التقييم :** **من الجانب المعرفى :** عن طريق الأسئلة **من الجانب المهارى:** بمتابعه اداء الطالبات **من الجانب الوجدانى :** بملاحظه سلوك الطالبات

التاريخ								
الحصة								
الفصل								

الوحدة :- مشروعي الصغير

الموضوع :- سوق مشروعك






القضايا و التحديات :

التفكير الناقد – ريادة الاعمال- الملكية الفكرية

القيم:- المثابرة – المسئولية- المرونة

الاهداف الاجرائية:-

في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

*يوضح مفهوم مهارات التسويق

*يوظف ما تعلمة عن ريادة الاعمال فى التسويق لمشروعه

ثانيا الاهداف المهارية :

*يقترح اساليب ملائمة و مبتكرة و رائدة تصلح للتسويق

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

*يتعاون مع زملائه فى المجموعة لإتمام العمل المكلف به بكفاءة

المراجع: الاطلاع على الكتاب المدرسي و البحث فى بنك المعرفة



الأنشطة المصاحبة :

تعاون مع زملائك فى التسويق لمشروعكم

الوسائل التعليمية: خامات مستعملة في تنفيذ النشاط

استراتيجية التعلم المستخدمة فى الدرس:

التعلم التعاوني – العصف الذهني

المادة العلمية	الأنشطة التعليمية
التسويق: -هو عملية الترويج للمنتجات او الخدمات التى تفيد الفرد والاسرة والمجتمع لتحقيق دخل مالى مقابل المنتج او الخدمة **مهارات التسويق:** هي شكل من اشكال التواصل المهني يعتمد على اقناع العملاء بشراء المنتج او الخدمة و تتوقف على عده عوامل منها : -مهارات التواصل مع الاخرين -مهارات التفاوض والاقناع والتأثير فى الاخرين -مهارات التنظيم وحل المشكلات والاصرار على النجاح -مهارات ادارة الوقت، الالتزام، الدقة فى المواعيد -مهارات البحث وحسن اختيار وسائل الدعاية والتسويق المناسبة -مهارات التسويق الالكتروني **نموذج مشروع ريادى:** يمكنك استثمار مهارات التطريز والطهي والتفكير العلمي التى تعلمتها وبدء مشروعك من خلال بحث احتياجات السوق والمنتجات والخدمات والحصول على هامش ربح مناسب. **لنراجع** ١-من مهارات التسويق.....,.....,..... ٢-يقصد بمهارات التفاوض.....	**التمهيد:**-القى التحية على الطالبات واعطى تمهيد عن الدرس بعد ان تعلمت تنفيذ مشروع ريادي لابد ان تتعلم مهارات التسويق لمشروعك الريادي **اعرف** مع الطالبات ما هي مهارة ريادة الاعمال **اعدد** مع الطالبات اهمية ريادة الاعمال للفرد  **التقييم :** **من الجانب المعرفى :** عن طريق الاسئله **من الجانب المهارى:** بمتابعه اداء الطالبات **من الجانب الوجدانى :** بملاحظه سلوك الطالبات

الفصل الدراسي الثاني



نواتج التعلم المستهدفة

الوحدة	الدرس	نواتج التعلم المستهدفة	الممارسات العابرة للتخصصات	
			القضايا والتحديات	القيم المتضمنة
الوحدة الأولى: أسرتي وريادة الأعمال	سر نجاحي	ـ يحدد بعض حقوق الطفل الصحية، والنفسية،والاجتماعية. ـ يستنبط مفهوم الثقة بالنفس. ـ يحدد سبل تحقيق الثقة بالنفس داخل الأسرة. ـ يجد حلول لأحد المشكلات الأسرية المترتبة على غياب عائل الأسرة	–الوعي البيئي -التواصل -تفكير ناقد	الانتماء الاحترام
	مسكني وطاقة المكان	ـ يستنتج مفهوم المسكن الصحي. ـ يستنبط مفهوم العمارة الخضراء (المستدامة) للتغلب على تأثيرات تغير المناخ. ـ يقترح أفكار لتجميل حجرات المسكن	– الوعي البيئي. – الوعي السياحي.	ـ التعاون المسئولية
	ترشيد الاستهلاك والتسوق الذكي	ـ يوضح أنواع موارد الأسرة. ـ يستنتج مفهوم ترشيد الاستهلاك، وأهميته في مختلف مجالات الحياة. ـ يستنبط أهمية إدارة الأولويات لتلبية متطلبات أفراد الأسرة باختلاف فئاتهم العمرية. ـ يقترح عدد من الممارسات لتحقيق مفهوم التسوق الذكي	ـ الوعي البيئي/ المالي. –تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	الاحترام. المسئولية
	الغذاء وترشيد الاستهلاك	ـ يستنتج الهدف من ترشيد الاستهلاك . ـ يستنبط الإجراءات الواجب اتباعيا لتحقيق ترشيد الاستهلاك الغذائي ـ يوظف الخامات الغذائية فى إنتاج أصناف متنوعة تدعم فكرة ترشيد الاستهلاك ـ ينفذ أصناف جديدة من وجبات سبق إعدادها.	–القيم الرياضياتى. – الوعي المالي. الوعي البيئي	المسئولية. – المرونة.
	فن الكروشيه	ـ يستنتج أهمية فن الكروشيه فى عمل المشروعات الصغيرة. ـ يوضح الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذ فن الكروشيه. ـ يمسك الخيط، والإبرة بطريقة صحيحة. ـ ينفذ عقدة البداية	ـ ريادة الأعمال ـ التفكير الناقد	المثابرة احترام العمل اليدوي

الوحدة	الدرس	نواتج التعلم المستهدفة	الممارسات العابرة للتخصصات	
			القضايا والتحديات	القيم المتضمنة
الوحدة الثانية: مهارات وممارسات	تطبيقات على غرز الكروشيه	ينفذ غرزة الحشو بطريقة صحيحة. ـ ينفذ غرزة النصف عمود بطريقة صحيحة. ـ يميز بين أنواع غرز الكروشيه المختلفة. ـ يوظف غرز الكروشيه فى عمل مشغولات يدوية تصلح كمشروعات صغيرة	ريادة الاعمال ـ تفكير ناقد	المثابرة. احترام العمل اليدوي
	ممارسات تجميلية	يحدد ما تضيفه المكونات التجميلية المتنوعة من قيمة غذائية للصنف. – يبحث عن أفكار تجميليه مبتكرة لتقديم الخضروات والفاكهة بطرق جذابة. – يوظف أساليب وممارسات تجميلية صحية لتقديم الأصناف الغذائية	– التعاون. – المرونة.	ـ الفهم الرياضياتي –التفكير الناقد
	المهارات اليدوية	يوضح اهمية المهارات اليدوية. – يقترح مشروع صغير يتناسب مع مهاراته اليدوية. – يخطط لمشروعه الصغير تحت إشراف المعلمة. – يقيم مشروعه الصغير اقتصادًيا	ـ الوعي البيئي –ريادة الاعمال	احترام العمل اليدوي. ـ التعاون

مدرسة المادة موجه المادة مدير المدرسة





توزيع المنهج

الشهر	الموضوعـــــــــــــات
فبراير	الوحدة الأولى (الأسرة والمستقبل الأخضر) • درس :ترشيد االاستهلاك والتسوق الذكي • درس:الغذاء وترشيد الاستهلاك • تابع درس: الغذاء وترشيد الاستهلاك
مارس	*درس : سر نجاحي
	*درس : مسكني وطاقة المكان
	*تابع درس : مسكني وطاقة المكان – تقييم الوحدة
	الوحدة الثانية : (مهارات وممارسات) درس : فن الكروشية
ابريل	*تابع درس :فن الكروشية
	*درس : تطبيقات على غرز الكروشية
	*تابع درس : تطبيقات على غرز الكروشية
	*درس ممارسات تجميلية
مايو	*تابع درس ممارسات تجميلية
	*درس : المهارات اليدوية (مشروع المستقبل) – تقييم الوحدة
	التقييم العملي
	تحان الفصل الدراسي الثاني
يونية	امتحان الفصل الدراسي الثاني

مدرسة المادة موجه المادة مدير المدرسة



الوحدة الاولى

الأسرة والمستقبل الأخضر



مقدمة الوحدة

تهتم الوحدة بالتعريف بالأسرة كعنوان للمجتمع؛ لما لها من أهمية في تعزيز حقوق أفرادها الصحية، والنفسية، والاجتماعية...،الخ؛ بل وتعتبر الأساس في تدعيم الثقة بالنفس لأفرادها، وبناء شخصية سوية تساهم في بناء المستقبل، وتعى مفهوم المسئولية؛ ومدى تحمل عائل الأسرة من أعباء في مختلف مجالات الحياه؛ لتلبية متطلبات أسرته، ومايترتب على غيابه من مشكلات، يجب أن يتكاتف جميع أفراد الأسرة لإيجاد حلول عملية لها؛ سواء أكانت تلك المشكات نفسية، أواقتصادية، ...الخ؛ وذلك لتحقيق مواصفات المستقبل الأخضر؛ في مسكن صحي ينعم أفراده بالاستقرار، والأمان، والتكاتف



المسئول للتكيف مع التغيرات المناخية،

وأهمية تطبيق مفهوم العمارة الخضراء،

التي تدعم إعادة التدوير، والاهتمام بالإصلاح،

والتجديد المستمرين؛ وتوظيف فن التطريز

اليدوي بما سبق تعلمه من غرز

التطريز لتجميل المسكن، وإكساب حجراته

طاقة المكان الإيجابية؛ وعلى الجانب الآخر التوعية بضرورة ترشيد الاستهلاك، والاهتمام بإدارة الأولويات لتلبية متطلبات الأسرة الرشيدة، وهذا في ضوء إلقاء الضوء علي العديد من التطبيقات فى مختلف المجالات؛ وفي مجال الغذاء بصفة خاصة؛ لتحقيق مختلف أبعاد المستقبل الأخضر.

دروس الوحدة:



١ـ سر نجاحي

٢ـ مسكني وطاقة المكان

٣ـ ترشيد الاستهلاك والتسوق الذكي

٤ـ الغذاء وترشيد الاستهلاك

القضايا و التحديات:ـ

الوعي البيئي – الوعي المائي – التواصل – تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

التفكير الناقد

القيم الضمنية:

احترام العمل اليدوي – المثابرة – المرونة

المسئولية – التعاون



التاريخ								
الحصة								
الفصل								

الوحدة :- الاسرة والمستقبل الاخضر

الموضوع :- ترشيد الاستهلاك والتسوق الذكي

القضايا و التحديات : ـ الوعي البيئي/المالي، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات



القيم: - التعاون ـ المسئولية

الاهداف الاجرائية:-

في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

*يوضح أنواع موارد الأسرة.

*يستنتج مفهوم ترشيد الاستهلاك، وأهميته في مختلف مجالات الحياة

ثانيا الاهداف المهارية :

* يستنبط أهمية إدارة الأولويات لتلبية متطلبات أفراد الأسرة باختلاف فئاتهم العمرية

*يقترح عدد من الممارسات لتحقيق مفهوم التسوق الذكي

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

*يتعاون مع زملائه فى المجموعة لإتمام العمل المكلف به بكفاءة

المراجع: الاطلاع على الكتاب المدرسي والبحث فى بنك المعرفة

الأنشطة المصاحبة ♥تعاون مع زملائك في التخطيط لمجلة حائط للتوعية بأهمية جهاز حماية المستهلك؛ وضرورة الاطلاع على فترة الضمان عند شراء الأجهزة المنزلية، ومراجعة الفواتير، والاحتفاظ بها بعد عملية التسوق للسلع المختلفة

الوسائل التعليمية: ادوات و خامات مستعملة في تنفيذ النشاط

استراتيجية التعلم المستخدمة فى الدرس: التعلم التعاوني – العصف الذهني

المادة العلمية	الأنشطة التعليمية
الإدارة الأسريــة الرشــيدة: هــي تعديــل اتجــاه أفــراد الأسرة لتحقيــق الاستهلاك الأسري المستدام، مــن خــلال الانتقــال مــن ممارســة سلوكيات استهلاكية خطأ، إلى ممارســة سلوكيات استهلاكية رشــيدة. **موارد الاسرة:-** *موارد بشرية: (القدرات، الطاقة والجهد، المهارات، الميول والاتجاهات) *موارد غير بشرية: (المال، الوقت، الممتلكات، الخدمات الاجتماعية والاقتصادية) **مفهــوم ترشــيد الاستهلاك الأسري:** هو الاستخدام الأمثل، والرشيد للمــوارد البشريــة، وغير البشريــة باعتدال، والتّوازن في الإنفــاق، بمــا يحقق سد متطلبــات واحتياجات جميــع أفــراد الأسرة بدون أعبــاء اجتماعيــة، واقتصادية. الخ **المهارات اللازمة لتلبية متطلبات جميع أفراد الأسرة في ضوء إدارة الأولويات:-** التخطيــط المــالي، ترتيب الأولويات، التوفير والادخار، إدارة الوقت، التواصــل الفعــال، حل المشــكلات، التفــاوض **قيم معلوماتك** ١-تنقسم موارد الأسرة إلى ،..... ..... ٢- من مهارات التسوق الذكي ،..... ،..... .	التمهيد:-القى التحية على الطالبات واعطى تمهيد عن الدرس ترشــيد الاستهلاك هو سلوك يهتم باتخاذ قرارات تسويقية ذكية، ومدروسة تستند إلى معلومات دقيقة عن مختلف الموارد الأسرية الازمة لتلبية متطلبات، واحتياجات جميــع أفــراد الأسرة **اعرف** مع الطالبات موارد الاسرة  **اعدد** مع الطالبات المهارات اللازمة لتلبية متطلبات جميع افراد الاسرة **التقييم :** **من الجانب المعرفى :** عن طريق الأسئلة **من الجانب المهارى:** بمتابعه اداء الطالبات **من الجانب الوجدانى :** بملاحظه سلوك الطالبات

التاريخ								
الحصة								
الفصل								



الوحدة :- الاسرة والمستقبل الأخضر.

الموضوع :- الغذاء وترشيد الاستهلاك

القضايا و التحديات : الفهم الرياضياتى

الوعي المالي، الوعي البيئي

القيم:- المسئولية، المرونة

الاهداف الاجرائية:-



في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

* يستنتج الهدف من ترشيد الاستهلاك.

* يستنبط الإجراءات الواجب اتباعها لتحقيق

ترشيد الاستهلاك الغذائي.

ثانيا الاهداف المهارية :

* يوظف الخامات الغذائية في إنتاج أصناف متنوعة تدعم فكرة ترشيد الاستهلاك.

* ينفذ أصناف جديدة من وجبات سبق إعدادها.

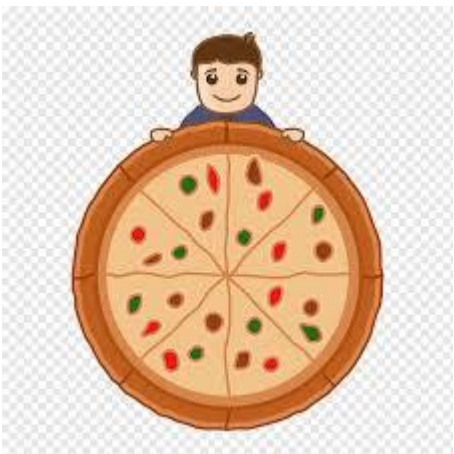
ثالثا الاهداف الوجدانية:- *يتعاون مع زملائه لإتمام العمل المكلف به بكفاءة.

المراجع: الاطلاع على الكتاب المدرسي والبحث فى بنك المعرفة

الأنشطة المصاحبة ♥ تعاون مع زملائك، في البحث خلال شبكة المعلومات الدولية؛ عن أفكار جديدة لاستفادة من بقايا الوجبات بدلاً من التخلص منه

الوسائل التعليمية: ادوات و خامات مستعملة في تنفيذ النشاط

استراتيجية التعلم المستخدمة فى الدرس: التعلم التعاوني – العصف الذهني

المادة العلمية	الأنشطة التعليمية
مفهوم ترشيد الاستهلاك: هو مساعدة الأسرة للتعامل مع السلع، والخدمات بثقافة جيدة تجعلهم قادرين على تلبية احتياجات جميع أفراد الأسرة بدون متاعب اجتماعية، او اقتصادية...الخ، **المهارات اللازمة للتوعية بثقافة ترشيد الاستهلاك: -** -التأكد من عدم وجود أي تسريبات في توصيات المياه، فصل الشواحن عن الكهرباء بعد استخدامها. -الحرص عي شراء الأجهزة، والمصابيح الكهربائية الموفرة للطاقة. -استخدام المراوح بدلاً من التكييفات بعد وصول الغرفة لدرجة حرارة معتدلة. - تجميع الملابس المراد تنظيفها، وتشغيل الغسالة بكامل حمولتها بما يتناسب مع درجة اتساخ الملابس. -استخدام بقايا الطعام فى التسميد العضوي للتربة، الاهتمام بشراء الملابس التي نحتاج إليها، في مواسم التخفيضات لتوفير المال **ولتحقيق الطريقة المثلى لترشيد الاستهلاك الغذائى يجب اتباع الإجراءات التالية:** * قبل وأثناء الشراء واختيار المواد الغذائية: √ التسوق الذكي وعدم التأثر بالإعلانات √ التخطيط المسبق للوجبات إسبوعياً، وشراء الاحتياجات الفعلية الازمة فقط،	**التمهيد: -القى التحية على الطالبات واعطى تمهيد عن الدرس لتحقيق الاستفادة من ترشيد الاستهلاك يجب عليكى التعرف على كيفية الاستفادة من بقايا الأطعمة لإعداد أصناف اقتصادية جديدة.** **اعرف مع الطالبات مفهوم ترشيد الاستهلاك**  **اعدد مع الطالبات المهارات اللازمة للتوعية بثقافة ترشيد الاستهلاك** 

√ تقدير الاحتياجات الغذائية المطلوب شرائها؛ في ضوء عدد أفراد الأسرة، وذلك

بتحديد الكمية التي يحتاجها كل فرد من أفراد الأسرة من المواد الغذائية،

√ شراء الأطعمة بكمية تكفى لاحتياجات الشهرية من محلات الجملة

√ مراعاة تخصيص جزء من الميزانية لشراء المواد الغذائية الطازجة مثل الخضروات والفاكهة لشرائها أول بأول، لكونها سريعة التلف.

*أثناء طهي الوجبة، وإعداد الأطعمة:

√ عدم طهي كميات كبيرة من الطعام

حتى لا يحدث هدر للطعام.

√ استخدام الموارد بكفاءة.

√ عدم الإفراط فى استخدام البهارات، والتوابل والمواد الدهنية أثناء إعداد وطهى الأطعمة.

√ تقدير الاحتياجات الغذائية في ضوء عدد أفراد الأسرة؛ وتجنب الإكثار من عدد

الأصناف في الوجبة الواحدة

قيم معلوماتك

١- يهدف ترشيد الاستهلاك إلى.....

٢- يمكنك التبرع بالطعام الزائد لـ.....،.....

اتناقش مع الطالبات حول الطريقة المثلى لترشيد الاستهلاك الغذائي قبل وأثناء الشراء واختيار المواد الغذائية



اعدد مع الطالبات حول الطريقة المثلى لترشيد الاستهلاك الغذائي أثناء طهي الوجبة، وإعداد الأطعمة



التقييم :

من الجانب المعرفى :

عن طريق الأسئلة

من الجانب المهارى:

بمتابعه اداء الطالبات

من الجانب الوجدانى :

بملاحظه سلوك الطالبات

التاريخ								
الحصة								
الفصل								



الوحدة :- الاسرة والمستقبل الأخضر.

الموضوع :- تابع الغذاء وترشيد الاستهلاك

القضايا و التحديات : الفهم الرياضياتى

الوعي المالي، الوعي البيئي

القيم:- المسئولية، المرونة



الاهداف الاجرائية:-

في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-



اولا الاهداف المعرفية:-

* يستنتج الهدف من ترشيد الاستهلاك.

* يستنبط الإجراءات الواجب اتباعها لتحقيق

ترشيد الاستهلاك الغذائي.

ثانيا الاهداف المهارية :

* يوظف الخامات الغذائية في إنتاج أصناف متنوعة تدعم فكرة ترشيد الاستهلاك.
* ينفذ أصناف جديدة من وجبات سبق إعدادها.

ثالثا الاهداف الوجدانية:- *يتعاون مع زملائه لإتمام العمل المكلف به بكفاءة.

المراجع: الاطلاع على الكتاب المدرسي والبحث فى بنك المعرفة

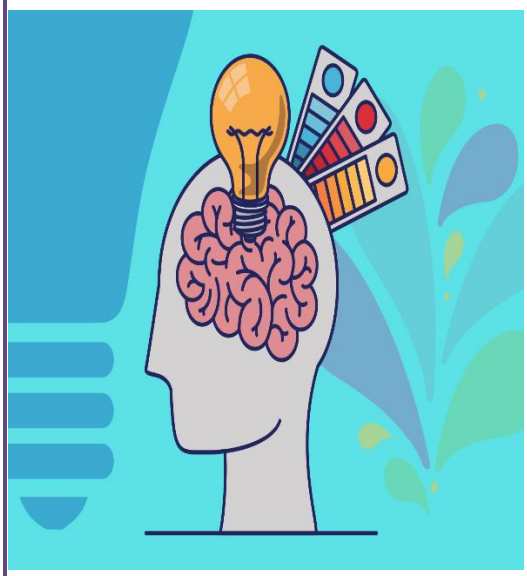
الأنشطة المصاحبة ♥تعاون مع زملائك في تنفيذ صنف للاستفادة من بقايا الأطعمة.

الوسائل التعليمية: ادوات و خامات مستعملة في تنفيذ النشاط

استراتيجية التعلم المستخدمة فى الدرس: التعلم التعاوني – العصف الذهني

المادة العلمية	الأنشطة التعليمية
ولتحقيق الطريقة المثلى لترشيد الاستهلاك الغذائى يجب اتباع الإجراءات التالية: *بعد تناول الوجبة: √يراعى عند تقديم الطعام وضعه فى سرفيس، لتجنب هدر ما يتبقى من طعام فى الأطباق. √الحرص على وضع الطعام المتبقي فى الثلاجة مباشرةً، او يمكنك الترع بهذا الطعام لبنوك الطعام، أو الجمعيات الخيرية √الاستفادة من بقايا الطعام بدلاً من التخلص منها، وإعادة استخدام المتبقي من الوجبة في إعداد أصناف جديدة، ووجبات أخرى بشكل إبداعي. **توظيف بقايا الخبز الفينو لإعداد أصناف جديدة ومتنوعة منها:** ١-بيتزا الدجاج. ٢- الكريب ببقايا الخبز الفينو. المكونات والطريقة انظري العملي. **قيم معلوماتك** من الإجراءات الواجب اتباعها لتحقيق ترشيد الاستهلاك الغذائي.....،..... ..	التمهيد: -القى التحية على الطالبات واعطى تمهيد عن الدرس ترشيد الاستهلاك هو سلوك يهتم باتخاذ قرارات تسويقية ذكية، ومدروسة تستند إلى معلومات دقيقة عن مختلف الموارد الأسرية الازمة لتلبية متطلبات، واحتياجات جميع أفراد الأسرة اعدد مع الطالبات حول الطريقة المثلى لترشيد الاستهلاك الغذائي بعد تناول الوجبة  اتعرف مع الطالبات على طرق توظيف بقايا الخبز الفينو لإعداد أصناف جديدة **التقييم :** **من الجانب المعرفى :** عن طريق الأسئلة **من الجانب المهارى:** بمتابعه اداء الطالبات **من الجانب الوجدانى :** بملاحظه سلوك الطالبات

التاريخ								
الحصة								
الفصل								



الوحدة :- الاسرة والمستقبل الأخضر.

الموضوع :- سر نجاحي

القضايا و التحديات : تواصل، تفكير ناقد، الوعى البيئي

القيم:- الانتماء، الاحترام

الاهداف الاجرائية:-

في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

* يحدد بعض حقوق الطفل الصحية، والنفسية، والاجتماعية....الخ.



* يستنبط مفهوم الثقة بالنفس.

ثانيا الاهداف المهارية :

* يحدد سبل تحقيق الثقة بالنفس داخل الأسرة.
* يجد حلول لأحد المشكلات الأسرية المترتبة على غياب عائل الأسرة.

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

*يتعاون مع زملائه لإتمام العمل المكلف به بكفاءة.

المراجع: الاطلاع على الكتاب المدرسي والبحث فى بنك المعرفة

الأنشطة المصاحبة ♥ تعاون مع زملائك، في التخطيط لمجلة حائط للتوعية بأهمية تحمل مسئولية أدوارنا في مجتمعنا سواء(داخل الأسرة، أو بمجتمع المدرسة، أو بالبيئة المحيطة،) لنكون عنوانًا جيدا لأسرتنا، وقدوة حسنة لزملائنا.

الوسائل التعليمية: ادوات و خامات مستعملة في تنفيذ النشاط

استراتيجية التعلم المستخدمة فى الدرس: التعلم التعاوني – العصف الذهني

المادة العلمية	الأنشطة التعليمية
الأسرة هي اللبنة الأولي لبناء المجتمع؛ والأساس الحقيقيً لاستقراره، فسر نجاح الفرد هو ثقته بنفسه؛ فهي صفة تتكون منذ الطفولة من تعاملات أفراد الأسرة مع بعضهم البعض، كما يكتسبها الفرد من احترام، وتقدير المحيطين به، وتعبر عن قناعة الفرد بقدرته علي إنجاز المسئوليات المطلوبة منه بكفاءة، ويترتب عليها الاعتماد عي النفس، وتقدير الذات، وحسن التصرف،... وغيرها من الصفات. **سبل تحقيق الثقة بالنفس داخل الأسرة:** -تحديد نقاط القوة لدي الفرد لتعزيزها، ونقاط الضعف لتحسينها. -تحديد أهداف واقعية قابلة للتحقق، ويمكن تجزئة الأهداف الكبيرة لأهداف أصغر ليسهل تحقيقها. -الاهتمام بالصحة العامة، وممارسة الرياضة. -التطوير المستمر للمهارات، بما يتناسب مع قدرات الفرد دون مقارنته بغيره -توفر القدوة الحسنة من خلال الالتزام بالسلوك الإيجابي وتحمل المسئولية. **قيم معلوماتك** ١-يمكن تدعيم الروابط الأسرية بين أفراد الأسرة من خال ..... ٢-قد يترتب على غياب عائل الأسرة، فقدان أفراد الأسرة الدعم،.....	التمهيد: -القى التحية على الطالبات واعطى تمهيد عن الدرس ما هو سر النجاح؟؟؟ اعدد مع الطالبات العوامل التي تشجع على زيادة ثقة الفرد بنفسه  اتعرف مع الطالبات على سبل تحقيق الثقة بالنفس داخل الأسرة التقييم : من الجانب المعرفى : عن طريق الأسئلة من الجانب المهارى: بمتابعه اداء الطالبات من الجانب الوجداني : بملاحظه سلوك الطالبات

التاريخ								
الحصة								
الفصل								



الوحدة :- الاسرة والمستقبل الأخضر.

الموضوع :- مسكني وطاقة المكان

القضايا و التحديات : الوعي السياحي، الوعى البيئي

القيم:- التعاون، المسئولية

الاهداف الاجرائية:-



في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

* يستنتج مفهوم المسكن الصحي

*يحدد صفات المسكن الصحي

ثانيا الاهداف المهارية :

* يستنبط مفهوم العمارة الخضراء(المستدامة) للتغلب على تأثيرات تغير المناخ.
*يقترح أفكار لتجميل حجرات المسكن.

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

*يتعاون مع زملائه لإتمام العمل المكلف به بكفاءة.

المراجع: الاطلاع على الكتاب المدرسي والبحث فى بنك المعرفة

الأنشطة المصاحبة ♥ ابحث عن أحد الفيديوهات الخاصة بفن التطريز على شبكة المعلومات الدولية لأحد مكملاتً المسكن، وتدرب على تنفيذها متبعا الخطوات الموضحة بالفيديو، وشارك زملائك الفيديو بعد الانتهاء من تنفيذ المنتج

الوسائل التعليمية: ادوات و خامات مستعملة في تنفيذ النشاط

استراتيجية التعلم المستخدمة فى الدرس: التعلم التعاوني – العصف الذهني

المادة العلمية	الأنشطة التعليمية
المسكن الصحي هو المكان الذي نتخذه للإقامة، وممارسة مختلف الأنشطة الحياتية .... وغيرها من المتطلبات التي توفر الراحة النفسية، والجسدية للفرد. مواصفات المسكن الصحي: -تتمتع حجراته بالتهوية الجيدة، وتدخلها أشعة الشمس، قريب من مختلف الخدمات الأساسية من مدارس، ودور عبادة،...الخ. -تتوافر فيه وسائل الأمن والحماية، وبعيدا عن الضوضاء، والتلوث، يراعي أن تتناسب حجراته مع عدد أفراد الأسرة، مراعاة أن تكون كمية الهواء، والضوء التي تدخل منطقة الخدمات (المطبخ، والحمام) كافية. من الممارسات، والأساليب التي تضفي الطاقة الإيجابية للمكان أيضا: -مراعاة تناسق الألوان بالمسكن لإضافة الدفء والسكينة للمسكن والراحة والاسترخاء للأفراد. -كذلك ضرورة انتقاء قطع الأثاث ذات الالوان الدافئة للغرف الكبيرة لجعلها مريحة اكثر و الألوان الفاتحة للحجرات الصغيرة لإضافة إحساس الاتساع. قيم معلوماتك ١- من اهم مواصفات المسكن الصحي.....،.....،.....	التمهيد: -القى التحية على الطالبات واعطى تمهيد عن الدرس كل ما يحيط بنا يؤثر فينا؛ إما بإكسابنا طاقة إيجابية تجعلنا متفائلين ننعم بالسعادة، أو إكسابنا طاقة سلبية تؤثر علينا. اعدد مع الطالبات مواصفات المسكن الصحي.  اتعرف مع الطالبات على الممارسات، والأساليب التي تضفي الطاقة الإيجابيةً للمكان. التقييم : من الجانب المعرفى : عن طريق الأسئلة من الجانب المهارى: بمتابعه اداء الطالبات من الجانب الوجدانى : بملاحظه سلوك الطالبات

التاريخ								
الحصة								
الفصل								





الوحدة :- الاسرة والمستقبل الأخضر.

الموضوع :- تابع مسكني وطاقة المكان

القضايا و التحديات : الوعي السياحي، الوعى البيئي

القيم:- التعاون، المسئولية

الاهداف الاجرائية:-

في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

* يستنتج مفهوم المسكن الصحي

*يحدد صفات المسكن الصحي

ثانيا الاهداف المهارية :

* يستنبط مفهوم العمارة الخضراء(المستدامة) للتغلب على تأثيرات تغير المناخ.
*يقترح أفكار لتجميل حجرات المسكن.

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

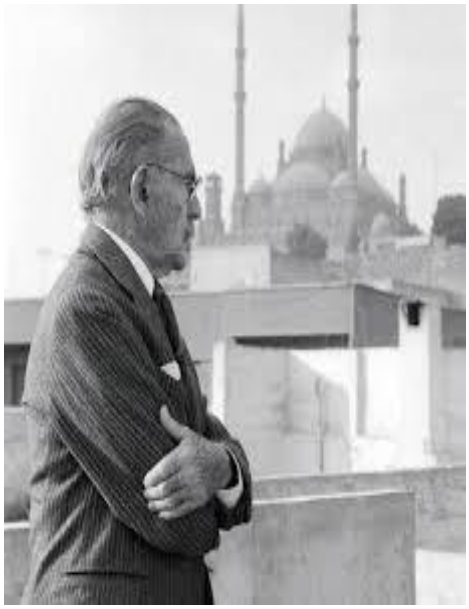
*يتعاون مع زملائه لإتمام العمل المكلف به بكفاءة.

المراجع: الاطلاع على الكتاب المدرسي والبحث فى بنك المعرفة

الأنشطة المصاحبة ♥ ابحث عن أحد الفيديوهات الخاصة بفن التطريز علي شبكة المعلومات الدولية لأحد مكملاتً المسكن، وتدرب على تنفيذها متبعا الخطوات الموضحة بالفيديو، وشارك زملائك الفيديو بعد الانتهاء من تنفيذ المنتج

الوسائل التعليمية: ادوات و خامات مستعملة في تنفيذ النشاط

استراتيجية التعلم المستخدمة فى الدرس: التعلم التعاوني – العصف الذهني

المادة العلمية	الأنشطة التعليمية
العمارة الخضراء (العمارة المستدامة) تعتمد على تصميم المباني بطريقة تحترم البيئة، وتتكيف معها باستخدام خامات البيئة المحلية، يعتمد تصميم المبنى على توفير التهوية، والاضاءة الطبيعية، استخدام طاقة الشمس بدلا من الكهرباء، الإدارة الجيدة للماء **المهندس حسن فتحى:** يعد المهندس حسن فتحي سفيراً للعمارة المصرية في العالم؛ كما لقب بمهندس الفقراء، وشيخ المعماريين، حيث غاص في أعماق البيئة في الأقصر وطبق معالجات على مواد البناء المتوفرة بالبيئة للحد من التلوث، وتوفير الطاقة؛ وهذا ما عرف بعد ذلك بالعمارة المستدامة أو(العمارة الخضراء) من خلال مشروع قرية القرنة الجديدة؛ والذي يُعد نموذجاً فريدا للعمارة البيئية، والذي انتشر خلال السنوات الماضية نتيجة لتأثيرات التغيرات المناخي **تنفيذ مشروع بغرز التطريز اليدوى:** من خلال تصفحك للأنترنت ستجد العديد من النماذج لتجميله مثل (الاباجورات، الستائر، والمفارش، التابلوهات) العديد من الأفكار المبتكرة لتنفيذ تلك المكملات وتوظيف فنون الأشغال اليدوية المتميزة مثل المكرمية، والكروشيه، والتطريز **قيم معلوماتك** -أصبح العالم يطبق العمارة الخضراء في التصميمات المعمارية الحديثة؛ لما في ذلك من أهمية في.....،.....	**التمهيد:** -القى التحية على الطالبات واعطى تمهيد عن الدرس ما ذا تعرف عن العمارة الخضراء؟؟؟ **اتعرف مع الطالبات على المهندس حسن فتحي**  **التقييم :** **من الجانب المعرفى :** عن طريق الأسئلة **من الجانب المهارى:** بمتابعه اداء الطالبات **من الجانب الوجدانى :** بملاحظه سلوك الطالبات

الوحدة الثانية

مهارات وممارسات



مقدمة الوحدة

تهتم الوحدة بالتعريف بأهمية اكتساب مهارات أخري يدوية، مثل فن الكروشيه، وضرورة التدريب عليها، وصقلها من خلال العديد من التطبيقات علي ذلك الفن المتميز لمزيد من الرونق، والجمال في مختلف المجالات سواء مكملات الملبس، أو المسكن....الخ، وأهمية الاستفادة من مختلف الممارسات التجميلية المتنوعة في تقديم وجباتنا الغذائية، بأساليب تضفي قيمة جمالية، وغذائية للطبق المُقدم؛ وضرورة التأكيد على إعادة التدوير للمستهلكات للمحافظة علي البيئة من خلال توظيف ما اكتسبناه من مهارات متنوعة لإنتاج العديد من الابتكارات الفنية لتجميل المسكن، وإضافة طاقة للبيئة المحيطة؛ مما يساهم بشكل كبير في صقل مهارات الطالب في مختلف المجالات التي تم التطرق لها؛ من خلال إنتاج قطعة فنية بسيطة من التطريز اليدوي، أو الكروشيه



أو توظيف خامات غذائية متنوعة من أصناف أخرى سبق إعدادها، وتطبيق العديد من الممارسات التجميلية لمزيد من القيمة الغذائية، والجمالية للصنف، وتسويق كل هذا بالاستعانة بمختلف أساليب التسويق لنجاح مشروعنا الريادي الصغير.



دروس الوحدة:

١ـ فن الكروشيه

٢ـ تطبيقات عي غرز الكروشيه

٣ـ ممارسات تجميلية

٤ـ المهارات اليدوية (مشروعي المستقبلي)

القضايا و التحديات:-

الوعي البيئي – الوعي المائي – التواصل – تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

ريادة الأعمال – الوعي السياحي – الوعي الصحي

القيم الضمنية:

احترام العمل اليدوي – المثابرة – المرونة

المسئولية – التعاون



التاريخ								
الحصة								
الفصل								



الوحدة :- مهارات و ممارسات.

الموضوع :- فن الكروشيه

القضايا و التحديات : ريادة الاعمال، تفكير ناقد

القيم:- احترام العمل اليدوي، المثابرة

الاهداف الاجرائية:-

في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

*يستنتج أهمية فن الكروشيه في عمل المشروعات الصغيرة.



*يوضح الأدوات والخامات الازمة لتنفيذ فن الكروشيه.

ثانيا الاهداف المهارية :

* يمسك الخيط، والإبرة بطريقة صحيحة.
* ينفذ عقدة البداية.

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

*يتعاون مع زملائه لإتمام العمل المكلف به بكفاءة.

المراجع: الاطلاع على الكتاب المدرسي والبحث فى بنك المعرفة

الأنشطة المصاحبة ♥ تعاون مع زملائك فى عمل ألبوم لأنواع خيوط الكروشيه المختلفة مع كتابة اسم كل نوع خيط.

تحتها الوسائل التعليمية: ادوات و خامات مستعملة في تنفيذ النشاط

استراتيجية التعلم المستخدمة فى الدرس: التعلم التعاوني – العصف الذهني

المادة العلمية	الأنشطة التعليمية
الخامات والأدوات المستخدمة فى الكروشيه: **أولاً : الخيوط مثل:** الخيوط القطنية، والصوفية، والبوكليت، والدوبار، والخيش، والقش، والحبال، والسوتاج، وكذلك خيط المكرمية، والقيطان، والكردون **ما يجب مراعاته عند اختيار خيوط الكروشيه:** يتم اختيار نوع الخيط المناسب لشكل النموذج المراد تنفيذه، تحديد طبيعة عمليات التنظيف للقطعة المنفذة، فحص صباغة الخيوط قبل استعمالها، تقييم مدى الرضا عن المظهر الخارجي للقطعة المنفذة بعد تعرضها للغسيل والكي **ثانياً : إبر الكروشيه** ابر الصلب، الإبر الألومنيوم، الإبر الخشب، الإبر البلاستيكية، الإبر الإستانلس ستيل **طريقة بداية شغل الكروشيه:** **أولا : طريقة مسك إبرة الكروشيه:** تمسك الإبرة باليد اليمنى كما يمسك القلم عند الكتابة بالسبابة، والإبهام؛ مع جعل الأصبع الأوسط متقدماً تحت الإبرة قليلاً من الخلف، ويجب ملاحظة أن يكون خطاف الإبرة متجهاً نحو الشخص القائم بالشغل **قيم معلوماتك** ١ عند اختيار خيوط الكروشيه يراعى الآتي،	**التمهيد: -القى التحية على الطالبات واعطى تمهيد عن الدرس الكروشيه من الفنون الراقية ويستخدم في تنفيذ بعض قطع تجميل المنزل** **اعدد مع الطالبات أنواع خيوط الكروشيه**  **اتعرف مع الطالبات على أنواع ابر الكروشيه**  **التقييم :** **من الجانب المعرفى :** عن طريق الأسئلة **من الجانب المهارى:** بمتابعه اداء الطالبات **من الجانب الوجدانى :** بملاحظه سلوك الطالبات

التاريخ								
الحصة								
الفصل								



الوحدة :- مهارات و ممارسات.

الموضوع :- تابع فن الكروشيه

القضايا و التحديات : ريادة الاعمال، تفكير ناقد

القيم:- احترام العمل اليدوي، المثابرة

الاهداف الاجرائية:-

في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

*يستنتج أهمية فن الكروشيه في عمل المشروعات الصغيرة.

*يوضح الأدوات والخامات الازمة لتنفيذ فن الكروشيه.



ثانيا الاهداف المهارية :
* يمسك الخيط، والإبرة بطريقة صحيحة.
*ينفذ عقدة البداية.
ثالثا الاهداف الوجدانية:-

*يتعاون مع زملائه لإتمام العمل المكلف به بكفاءة.

المراجع: الاطلاع على الكتاب المدرسي والبحث فى بنك المعرفة

الأنشطة المصاحبة ♥تعاون مع زملائك فى عمل ألبوم لأنواع خيوط الكروشيه المختلفة مع كتابة إسم كل نوع خيط.

تحتها الوسائل التعليمية: ادوات و خامات مستعملة في تنفيذ النشاط

استراتيجية التعلم المستخدمة فى الدرس: التعلم التعاوني – العصف الذهني

المادة العلمية	الأنشطة التعليمية
غرز الكروشيه الأساسية: **غرزة السلسلة:** من غرز الكروشيه الأساسية و تستخدم في عمل صف التأسيس وهي كالتالي: امسك الإبرة فى اليد اليمنى، امسك نهاية (الغرزة المنزلقة) بين أصبع الإبهام، والوسطى لليد اليسرى، لف الخيط من خلف أصبع السبابة لليد اليسرى إلى الأمام حول سن الإبرة،اسحب الخيط بواسطة سن الإبرة ليمر من خال العروة الموجودة على الإبرة، وبذلك يتم تنفيذ بداية غرزة السلسلة،تكرار الخطوة السابقة للحصول على طول السلسلة المناسب **الغرزة المنزلقة:** من أدق غرز الكروشيه حجما، وأقلها ارتفاعا، وأكثرها مطاطية، وتستعمل فى قفل الدوائر، وتستخدم في قفل قطع الكروشيه المستقيمة حيث نقوم بإدخال رأس الإبرة فى أول عقدة ويصبح لدينا على الإبرة غرزتان طائرتان، وهما غرزة البداية، والأخرى غرزة السلسلة؛ نلف الخيط على الإبرة، ونعمل غرز طائرة جديدة، نمرر الخيط خلال الغرزتان السابقتان على الإبرة، ثم نقوم بعمل غرزة طائرة واحدة لنقفل الغرزة الطائرة وهكذا أصبحت لدينا دائرة **قيم معلوماتك** *عند بداية شغل الكروشيه نبدأ بعمل ..... *يستخدم فن الكروشيه فى عمل مشغولات يدوية تصلح كمشروعات صغيرة مثل	**التمهيد:** -القى التحية على الطالبات واعطى تمهيد عن الدرس الكروشيه من الفنون الراقية ويستخدم في تنفيذ بعض قطع تجميل المنزل **اتعرف مع الطالبات على غرزة السلسلة**  **اتعرف مع الطالبات على الغرزة المنزلقة**  **التقييم :** **من الجانب المعرفى :** عن طريق الأسئلة **من الجانب المهارى:** بمتابعه اداء الطالبات **من الجانب الوجدانى :** بملاحظه سلوك الطالبات

التاريخ								
الحصة								
الفصل								



الوحدة :- مهارات و ممارسات.

الموضوع :- تطبيقات على غرز الكروشيه.

القضايا و التحديات : ريادة الاعمال، التفكير الناقد

القيم:- احترام العمل اليدوي، المثابرة

الاهداف الاجرائية:-

في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-



اولا الاهداف المعرفية:-

*ينفذ غرزة الحشو بطريقة صحيحة.

*ينفذ غرزة النصف عمود بطريقة صحيحة.

ثانيا الاهداف المهارية :

* يميز بين أنواع غرز الكروشيه المختلفة.
*يوظف غرز الكروشيه في عمل مشغولات يدوية تصلح كمشروعات صغيرة.

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

*يتعاون مع زملائه لإتمام العمل المكلف به بكفاءة.

المراجع: الاطلاع على الكتاب المدرسي والبحث فى بنك المعرفة

الأنشطة المصاحبة ♥تعاون مع زملائك فى عمل اسكتش لأنواع غرز الكروشيه الأساسية المختلفة، مع كتابة اسم كل غرزة تحتها.

تحتها الوسائل التعليمية: ادوات و خامات مستعملة في تنفيذ النشاط

استراتيجية التعلم المستخدمة فى الدرس: التعلم التعاوني – العصف الذهني

المادة العلمية	الأنشطة التعليمية
تابع غرز الكروشيه الأساسية: **غرزة الحشو:** تتميز بإعطاء شكل مسطح، وتكون المسافة بين الغرز ضيقة؛ وتنفذ كما يلى: يشغل العدد المطلوب من السلسلة، تغرز الإبرة فى منتصف الغرزة الثانية بحيث يكون فتلتان من فتل الغرزة السلسلة أعلى الإبرة، وفتلة واحدة أسفلها، يمرر الخيط على الإبرة بالخيط من خلال الغرزة السلسلة بحيث تُكون عروة جديدة، فيصبح على الإبرة غرزتان، يمرر الخيط على الإبرة ثم يسحب الخيط مرة واحدة من خلال الغرزتين، فتصبح غرزة واحدة على الإبرة تغرز الإبرة فى السلسلة التالية، وتكرر الخطوات السابقة حتى نهايه السطر. لتكرار هذا السطر مرة أخري؛ يلف الشغل من اليمين إلى اليسار، وتعمل غرزة سلسلة واحدة، تغرز الإبرة تحت فتلتين من فتل غرزه السطر الأول، ويمرر الخيط على الإبرة، وتجذب الخيط بالإبرة ليكون غرزة جديدة، ثم يسحب الخيط مرة واحدة من خلال الغرزتين، فتصبح غرزة واحدة على الإبرة. وهكذا حتي نهايه السطر، وتكرر الخطوتين الآخرتين للحصول على طول أكبر من غرزه الحشو **قيم معلوماتك** - عند بداية شغل الكروشيه نبدأ بعمل غرزة	**التمهيد:** -القى التحية على الطالبات واعطى تمهيد عن الدرس الكروشيه كأي حرفة يدوية تتطلب المثابرة، والصبر، والمحاولات المستمرة، حتى تجد نفسك بارعاً في تنفيذ الكثير من الأشكال. **انفذ** مع الطالبات غرزة الحشو.  **اتابع** مع الطالبات تنفيذ غرزة الحشو **التقييم :** **من الجانب المعرفى :** عن طريق الأسئلة **من الجانب المهارى:** بمتابعه اداء الطالبات **من الجانب الوجداني :** بملاحظه سلوك الطالبات

التاريخ								
الحصة								
الفصل								



الوحدة :- مهارات و ممارسات.

الموضوع :- تابع تطبيقات على غرز الكروشيه.

القضايا و التحديات : ريادة الاعمال، التفكير الناقد

القيم:- احترام العمل اليدوي، المثابرة

الاهداف الاجرائية:-

في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-



اولا الاهداف المعرفية:-

*ينفذ غرزة الحشو بطريقة صحيحة.

*ينفذ غرزة النصف عمود بطريقة صحيحة.

ثانيا الاهداف المهارية :

* يميز بين أنواع غرز الكروشيه المختلفة.
*يوظف غرز الكروشيه في عمل مشغولات يدوية تصلح كمشروعات صغيرة.

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

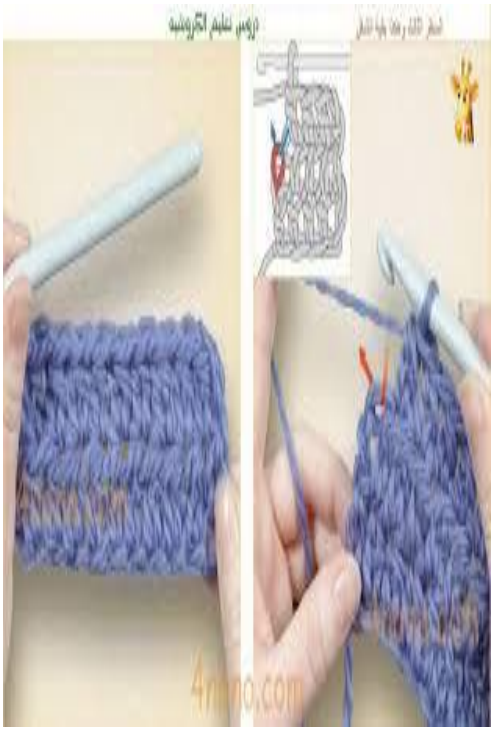
*يتعاون مع زملائه لإتمام العمل المكلف به بكفاءة.

المراجع: الاطلاع على الكتاب المدرسي والبحث فى بنك المعرفة

الأنشطة المصاحبة ♥ ابحث عر شبكة المعلومات الدولية عن استخدامات كل غرزة من غرز الكروشيه الأساسية المختلفة.

تحتها الوسائل التعليمية: ادوات و خامات مستعملة في تنفيذ النشاط

استراتيجية التعلم المستخدمة فى الدرس: التعلم التعاوني – العصف الذهني

المادة العلمية	الأنشطة التعليمية
تابع غرز الكروشيه الأساسية: **غرزة النصف عمود:** تعتبر أطول من غرزة الحشو، وذلك لأنها تزيد لفة على الإبرة فى العمل، وبالتالي تكون أطول، وأقل سمكاً من غرزة الحشو لأنها أكثر مرونة. لف الخيط على الإبرة، وادخل الإبرة فى غرزة السلسلة الثالثة من غرز السلسلة المشغولة في صف التأسيس، وذلك لترك غرزتين من غرز السلسلة لتحل محل أول غرزة نصف عمود، لف الخيط على الإبرة، واسحب الخيط الملفوف على الإبرة ليمر من خلال غرزة السلسلة الداخل فيها الإبرة، وبالتالي يصبح موجود ثلاث عراوى من الخيط على الإبرة، لف الخيط على الإبرة، واسحب الخيط عن طريق الإبرة من خلال الثلاث عراوى الموجودة على الإبرة بذلك يصبح موجود عروة واحده من الخيط على الإبرة، لف الخيط على الإبرة، وأدخل الإبرة فى وسط الغرزة التالية من غرز السلسلة الموجودة فوق غرز الصف السابق،تكرار الخطوات السابقة لعمل الغرز التالية واحدة تلو الأخرى حتى نهايه الصف. قيم معلوماتك -يمكن التمييز بين غرزة الحشو، وغرزة النصف عمود من حيث .....،.....،.....	**التمهيد:** -القى التحية على الطالبات واعطى تمهيد عن الدرس الكروشيه كأي حرفة يدوية تتطلب المثابرة، والصبر، والمحاولات المستمرة، حتى تجد نفسك بارعاً في تنفيذ الكثير من الأشكال. اتابع مع الطالبات تنفيذ غرزة نصف العمود  **التقييم :** **من الجانب المعرفى :** عن طريق الأسئلة **من الجانب المهارى:** بمتابعه اداء الطالبات **من الجانب الوجدانى :** بملاحظه سلوك الطالبات

التاريخ								
الحصة								
الفصل								



الوحدة :- مهارات و ممارسات.

الموضوع :- ممارسات تجميلية.

القضايا و التحديات : ريادة الاعمال، الوعى الصحي

القيم:- التعاون، المرونة

الاهداف الاجرائية:-

في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

*يحدد ما تضيفه المكونات التجميلية

المتنوعة من قيمة غذائية للصنف.



*يبحث عن أفكار تجميلية مبتكرة لتقديم الخضروات والفاكهة بطرق جذابة.

ثانيا الاهداف المهارية :

* يميز بين أنواع الخضروات المختلفة التي تصلح لتجميل الاطباق.

*يوظف أساليب وممارسات تجميلية صحية لتقديم الأصناف الغذائية.

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

*يتعاون مع زملائه لإتمام العمل المكلف به بكفاءة.

المراجع: الاطلاع على الكتاب المدرسي والبحث فى بنك المعرفة

الأنشطة المصاحبة ♥تعاون مع زملائك في تجميع صور لأفكار أخرى مبتكرة لتزيين بعض الأطباق بالخضروات والفاكهة؛ لما لها من ألوان متنوعة وجذابة تكسب الصنف القيمة الجمالية، وتزيد من القيمة الغذائية له.

تحتها الوسائل التعليمية: ادوات وخامات مستعملة في تنفيذ النشاط

استراتيجية التعلم المستخدمة فى الدرس: التعلم التعاوني – العصف الذهني

المادة العلمية	الأنشطة التعليمية
تزيين و تقديم الطعام بشكل مبتكر: ان لتزيين وتقديم الطعام أهمية كبرى في الإقبال على تناوله ويفتح الشهية على الأكل، وتجعل من يتناول الطعام يتناوله بشهية. **ممارسات تجميلية لصنف حلو: التارت** يعتبر من الأصناف الفرنسية ومذاقها رائع، ويمكن تحضيره بخطوات بسيطة، وتزيينه بأفكار متنوعة، ويحشى بالكاسترد أو الكريم كراميل ويزين بأنواع متنوعة من الفاكهة مما يجعله صنف مميز، وجذاب لتلبية احتياجات المراهق من اطعمة تفي باحتياجاته وتمده بالطاقة. **المكونات:** ١٠٠ج زبدة، ٤/٣ك سكر، بيضة، فانيليا، دقيق، ذرة ملح **الطريقة:** نخلط الزبدة مع السكر بالملعقة أو المضرب ليصبح الخليط كريمي ثم نضيف بيضة وفانيليا، ثم نضيف الدقيق و ذرة الملح مع التقليب المستمر للحصول على عجينة طرية، لتشكيل العجينة «مينى تارت» نقطع العجينة إلى كرات متساوية، نضغط على هذه الكرات من المنتصف لتأخذ شكل القالب، نصنع ثقوب فى قاعدة القوالب حتى لا ترتفع أثناء التسوية تحشى بالفاكهة و الكاسترد **قيم معلوماتك** - لتقوية جهاز المناعة؛ يمكن تناول الخضروات والفاكهة والتي تمدنا بـ..... و.....	**التمهيد:** -القى التحية على الطالبات واعطى تمهيد عن الدرس العين تأكل قبل الفم، لذلك يجب ان نتعرف على أساليب مبتكرة لتقطيع الخضروات والفاكهة لتجميل الأطباق. **انفذ** مع الطالبات صنف حلو التارت.  **اجمل** مع الطالبات صنف حلو التارت بالكاسترد.  **التقييم :** **من الجانب المعرفى :** عن طريق الأسئلة **من الجانب المهارى:** بمتابعه اداء الطالبات **من الجانب الوجدانى :** بملاحظه سلوك الطالبات

التاريخ								
الحصة								
الفصل								



الوحدة :- مهارات و ممارسات.

الموضوع :- تابع ممارسات تجميلية.

القضايا و التحديات : ريادة الاعمال، الوعى الصحي

القيم:- التعاون، المرونة

الاهداف الاجرائية:-

في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-

اولا الاهداف المعرفية:-

*يحدد ما تضيفه المكونات التجميلية

المتنوعة من قيمة غذائية للصنف.



*يبحث عن أفكار تجميلية مبتكرة لتقديم الخضروات والفاكهة بطرق جذابة.

ثانيا الاهداف المهارية :

* يميز بين أنواع الخضروات المختلفة التي تصلح لتجميل الاطباق.

*يوظف أساليب وممارسات تجميلية صحية لتقديم الأصناف الغذائية.

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

*يتعاون مع زملائه لإتمام العمل المكلف به بكفاءة.

المراجع: الاطلاع على الكتاب المدرسي والبحث فى بنك المعرفة

الأنشطة المصاحبة ♥تعاون مع زملائك في تجميع صور لأفكار أخرى مبتكرة لتزيين بعض الأطباق بالخضروات والفاكهة؛ لما لها من ألوان متنوعة وجذابة تكسب الصنف القيمة الجمالية، وتزيد من القيمة الغذائية له.

تحتها الوسائل التعليمية: ادوات وخامات مستعملة في تنفيذ النشاط

استراتيجية التعلم المستخدمة فى الدرس: التعلم التعاوني – العصف الذهني

المادة العلمية	الأنشطة التعليمية
ممارسات تجميلية لصنف حادق: التارت له نفس مقادير الصنف الحلو و لكن يختلف الحشو للجبن الكريمي والخضروات الطازجة و الزيتون حسب الرغبة **المكونات:** ١٠٠ ج زبده، كوب ونصف دقيق، صفار بيضه، فلفل اسود، ماء مثلج **الطريقة:** ضع جميع المكونات في الكبة وتضرب حتى تتجانس ونحصل على قوام كريمي، ضع الخليط بالثلاجة حتى تتماسك وتوزع بكميات مناسبة في قوالب ونستخدم خضروات مشكلة لتزيينها مثل الخيار، الجزر، طماطم، فلفل ألوان واعشاب مثل الكرفس او الزعتر والنعناع. **لحماية الفاكهة من الأكسدة، نستخدم أي** من المكونات التالية لتغطية الفاكهة:عصير ليمون أو عصير برتقال،شربات مكون من (سكر، وليمون، وفانيليا.)،قليل من الجلوكوز بعد تخفيفه بالماء الدافىء،او استخدام الجياتين؛ كالآتى: ½ ١ملعقة جياتين بودر، وإذابتها فى ٢ملعقة من الماء الفاتر.ثم إضافة ½ كوب ماء مغلى، إلى ¼ كوب سكر، وكيس من الفانيليا، وإضافة هذا الخليط إلى الجياتين المذاب مع التقليب **قيم معلوماتك** -تلعب طريقة تقديم وتجميل الطعام دوراً هاماً في.....	**التمهيد:** -القى التحية على الطالبات واعطى تمهيد عن الدرس العين ً تأكل قبل الفم، لذلك يجب ان نتعرف على أساليب مبتكرة لتقطيع الخضروات والفاكهة لتجميل الأطباق. **انفذ مع الطالبات صنف حادق التارت.**  **اجمل مع الطالبات صنف حادق التارت بالخضروات.**  **التقييم :** **من الجانب المعرفى :** عن طريق الأسئلة **من الجانب المهارى:** بمتابعه اداء الطالبات **من الجانب الوجدانى :** بملاحظه سلوك الطالبات

التاريخ								
الحصة								
الفصل								



الوحدة :- مهارات و ممارسات.

الموضوع :- المهارات اليدوية(مشروعي المستقبلي)

القضايا و التحديات : ريادة الاعمال، الوعى البيئي

القيم:- التعاون، احترام العمل اليدوي

الاهداف الاجرائية:-

في نهاية الدرس يكون الطالب قادرا على ان :-



اولا الاهداف المعرفية:-

*يوضح أهمية المهارات اليدوية.

*يقترح مشروع صغير يتناسب مع مهاراته اليدوية.

ثانيا الاهداف المهارية :

* يخطط لمشروعه الصغير تحت إشراف المعلمة.

*يقيم مشروعه الصغير اقتصاديًا.

ثالثا الاهداف الوجدانية:-

*يتعاون مع زملائه لإتمام العمل المكلف به بكفاءة.

المراجع: الاطلاع على الكتاب المدرسي والبحث في بنك المعرفة

الأنشطة المصاحبة :

♥تعاون مع زملائك في تقديم مشروع صغير مستعيناً بالمهارات اليدوية التى تعلمتها من خلال الدروس السابقة؛ وكيفية التخطيط له، وحساب التكاليف، وهامش الربح، ودون ما توصلتم إليه من معلومات.

تحتها الوسائل التعليمية: ادوات وخامات مستعملة في تنفيذ النشاط

استراتيجية التعلم المستخدمة فى الدرس: التعلم التعاوني – العصف الذهني

المادة العلمية	الأنشطة التعليمية
المشروعات الصغيرة المتعلقة بمهارات التطريز اليدوى: التابلوهات، مكملات ملابس: مثل الحقائب، والإكسسوارات، المفروشات، بطاقات التهنئة المطرزة، ملابس مطرزة مثل البلوزات، والجونلات **المشروعات الصغيرة المتعلقة بمهارات «الكروشيه:»** بطانيات للأطفال أو للكبار، مكملات ملابس: مثل الحقائب، والإكسسوارات، ألعاب كروشيه، إكسسوارات، ديكورات منزليه: مثل وسائد، مفارش. **المشروعات الصغيرة المتعلقة بمهارات إعداد الأطعمة:** المعجنات، الوجبات المجهزة مثل السمبوسك، السلطات المتنوعة، المربات مثل التين، والفراولة، الحلويات: مثل التارت، والكريم كراميل، وكرات التمر. **التخطيط لمشروعك المستقبلى:** تحديد نوع المشروع الذي يتناسب مع مهاراتك، دراسة احتياجات السوق، تحديد العملاء، حساب قيمة تكاليف الخامات المستخدمة فى المشروع؛ بالإضافة إلي حساب هامش ربح مناسب.	**التمهيد: -القى التحية على الطالبات واعطى تمهيد عن الدرس المهارات اليدوية تعتبر أداة قوية تعزز من قدراتنا، ومن فرصنا المستقبلية** **انفذ مع الطالبات صنف حلو التارت كمشروع صغير.**  **اقترح مع الطالبات بعض المشروعات الصغيرة المتعلقة بمهارة الكروشيه** 

مشروعي الصغير: ميني تارت

بعد اكتسابنا لمهارة تقطيع الفواكه والخضروات، وتوظيفها في تجميل وحدات التارت؛ وإنتاج العديد من التشكيلات المتنوعة من التارت الحلو أو الحادق، ووضعها فى علبة، لتغليفها، وتصويرها لرفعها على إحدى المواقع لتسويقها؛ مما يدعم فكرة توظيف مواردنا، وتعظيم الاستفادة منها

التغليف

توضع وحدات الميني تارت فى علبة لتكون جاهزة للتغليف، وتصويرها لعرضها للبيع

تسويق المنتج

يمكنك تصميم بوستر إعلاني لمنتجك وليكن صنف(التارت الحلو) وتسويقه عبر أحد الصفحات الإلكترونية عبر شبكة المعلومات الدولية، وذلك بعد حساب التكلفة لتقدير هامش الربح، وتحديد سعر البيع للمنتج

قيم معلوماتك

١-المهارات اليدوية هي .....

٢- من مراحل التخطيط للمشروع الصغير،.....،..... ،..... .....

اقترح على الطالبات نموذج اخر من المشروعات الصغيرة



اعدد مع الطالبات خطوات تسويق المشروع الصغير.

التقييم :

من الجانب المعرفى :
عن طريق الأسئلة

من الجانب المهارى:
بمتابعه اداء الطالبات

من الجانب الوجدانى :
بملاحظه سلوك الطالبات